



IES deben socializar la ciencia: Susana Herrera

10-11



Estudiantes de Psicología realizan trabajo comunitario

16-17

universo

el periódico de los universitarios



Universidad Veracruzana
Dirección General de Comunicación
Departamento de Prensa

Año 13 / 547 / Enero 13 de 2014 / Xalapa, Veracruz, México / www.uv.mx/universo

> Gracias al MEIF

Ulises Belmont, de Papantla a Alemania

3



general

UV celebró día de la Enfermería **4**

Una beca es más que dinero: estudiante **5**

QFB puso en alto a Veracruz **8**

Lista de ganadores del Sorteo UV **30-31**

Campus

UVI inauguró sede de Terminales de la Ciencia **21**

Estudiantes realizaron colecta de juguetes **22**

Cultura

Tamayo Cuarteto se presentará en Brasil **27**

Premio de Poesía Ernesto Cardenal se conocerá en febrero **28**

deportes

2014, año de intensa actividad en la DADUV **29**



Académicos publican suplemento sobre migración

7



MAX, una belleza de Veracruz

25

Consulta el Programa de Trabajo Estratégico en www.uv.mx/pte2013-2017



Universidad Veracruzana
"Luz de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz"

Dra. Sara Ladrón de Guevara González
Rectora

Mtra. Leticia Rodríguez Audirac
Secretaría Académica

Mtra. Clementina Guerrero García
Secretaría de Administración y Finanzas

Dr. Octavio Ochoa Contreras
Secretario de la Rectoría

Dr. Raciél Damón Martínez Gómez
Director General de Comunicación Universitaria

L.C.C. Edgar Onofre Fernández Serratos
Director de Medios de Comunicación

universo

Directora
Irma Villa Ortiz
irvilla@uv.mx

Editor General
René Ramírez Hernández

Coordinadora de Información
Susana Castillo Lagos

Coedición
Adriana Vivanco Gutiérrez

Mesa de redacción
David Sandoval Rodríguez,
Santiago Morales Ortiz, Jorge Vázquez
Pacheco, Karina de la Paz Reyes,
Alma Espinosa, Paola Cortés Pérez,
José Luis Couttolenc Soto

Consejo Editorial
Mario Miguel Ojeda Ramírez, Jaqueline
del Carmen Jongitud Zamora, Enrique
Vargas Madrazo, Agustín del Moral,
Emil Awad, Celia del Palacio Montiel,
María del Rocío Ojeda Callado

Corresponsalías

- **Veracruz-Boca del Río:**
Alma Martínez
Juan Pablo II esq. Jesús Reyes Heróles
Teléfono: (229) 7752000, ext. 22310
Boca del Río
- **Córdoba-Orizaba:**
Francisco Javier Chaín R.
Poniente 7, 1383.
Teléfono (272)725-9417, Orizaba
- **Poza Rica-Tuxpan:**
Alma Celia San Martín
Blvd. Ruiz Cortines s/n,
Col. Obras Sociales
Teléfono: (782)823-4570, Poza Rica
- **Coatzacoalcos-Minatitlán:**
Cecilia Escribano
Chihuahua 803, esq.
México, Col. Petrolera

Fotografía
César Pisil Ramos
Luis F. Fernández Carrillo

Corrección
Enrique García Santiago

Diseño y Formación
José Rujero Hernández Temis
José Miguel Hernández Platas

UniVerso es una publicación semanal editada por la Dirección de Comunicación Universitaria de la Universidad Veracruzana. Oficina: edificio D, segundo piso, Unidad Central. Lomas del Estadio s/n, Zona Universitaria, CP 91000, Xalapa, Veracruz, México.
Teléfonos: Conmutador (01-228) 842-1700, extensión 11737. Fax: 842-2746.
Impreso en los talleres del Diario de Xalapa (Avenida Ávila Camacho 3, Xalapa, Veracruz.)
Tiraje semanal: 15 mil ejemplares.

Distribución gratuita
Todo artículo publicado en este medio es responsabilidad exclusiva de su autor.

La Universidad Veracruzana

a través de la **Dirección General de Investigaciones**, el **Diplomado CinemAmbiental (CITRO-Departamento de Cinematografía)** y el **Diplomado en Comunicación de la Ciencia (Dirección de Comunicación de la Ciencia)**

Parque Nacional Cofre de Perote



> El camino
del agua

> Hombres
de madera



> Una pausa

> La fogata
de Pedro



Invitan al Foro

Diálogos y perspectivas: Problemática ambiental, documentalismo y comunicación de la ciencia en el Cofre de Perote

Viernes 24 de enero de 2014
Ágora de la ciudad. 17:30 Hrs.
Entrada Libre



Infórmate responsablemente

Información oficial en:



dgcuuv



@ComunicacionUV

Ulises Belmont y su odisea a Alemania



Tres de sus grandes amigos, quienes estudian en la Facultad de Artes, ofrecieron un recital de guitarra para recaudar fondos

PAOLA CORTÉS PÉREZ

“Mi hermano tiene ocho años y no sabe dónde está Alemania ni cuántas horas hay entre este país y Papantla, de donde soy originario. Pero no pierde oportunidad de contarle a quien pueda que me iré a estudiar allá”, compartió Ulises Andrés Belmont Castillo, estudiante del tercer semestre de la Licenciatura de Lengua Inglesa en la Facultad de Idiomas.

En marzo, gracias al Programa de Movilidad Internacional y al Modelo Educativo Integral y Flexible, el universitario realizará una estancia de seis meses en la Universidad de Paderborn, Alemania.

Viajar a un país que desconoce y está ubicado al otro lado del mundo le despierta alegría y emoción. Tanta que la timidez que lo caracteriza queda atrás cuando habla sobre esta experiencia.

“Este viaje será como cuando llegué por primera vez a Xalapa, a un lugar distinto del que provengo, con costumbres diferentes a las mías. Pero así como me adapté a esta ciudad, siento que podré hacerlo allá”, confió.

Para llegar a este punto, Ulises se fijó varias metas. La primera fue estudiar inglés y alemán en la Universidad Veracruzana, actividades a las que dedica jornadas extenuantes. Su jornada comienza a las ocho de la mañana y concluye 12 horas después. Durante dicho lapso tiene tres horas libres que aprovecha para comer y relajarse un poco. Además, cursa todas las experiencias educativas (EE) intersemestrales.

Este método de estudio, dijo, lo ha usado desde el primer y segundo semestre, con la diferencia que

cursó ocho EE con una hora libre, suficiente para comer y despejarse un poco.

Reconoció que este semestre que concluyó optó por tomar menos EE: “Estoy en tercer semestre, administrativamente hablando, pero tomo materias de quinto semestre y todas las intersemestrales; al principio fue muy difícil pero ahora ya tengo un plan de trabajo y de estudio”.

Abundó que cursa como primer idioma el inglés y el alemán en el Departamento de Lenguas Extranjeras (*Delex*) de la Facultad de Idiomas. “Quiero acabar mi carrera y tal vez estudiar otra. También deseo en un futuro ser acreedor a otra movilidad internacional. Para mí es un gran orgullo pertenecer a la Universidad Veracruzana”.

Estos más de dos años que lleva viviendo en Xalapa no han sido fáciles para Ulises, por la lejanía del seno familiar y la situación económica que ha sorteado.

Al hablar de su familia por breves momentos se le cortó la voz, sobre todo cuando mencionó que nunca se había separado de sus padres y hermanos. Compartió que le fue difícil estar cenando o comiendo con ellos un día y al otro estar totalmente solo en su cuarto, pero como sus padres le dijeron: “Estás en Xalapa por un sueño que quieres y tienes que hacerlo realidad”.

Para ayudar un poco a su familia en los gastos que implica estudiar una licenciatura, trabajó durante un tiempo en un negocio de tortas los fines de semana. En esa época sus actividades iniciaban a las 8:00 horas y concluían a la media noche, periodo que a decir del estudiante fue muy pesado.

Terminaba agotado y le quedaban pocas ganas de hacer la tarea y estudiar para los exámenes, pero pensar en el esfuerzo de su familia lo motivaba a seguir adelante.

Ahora, gracias a que sus padres pueden apoyarlo un poco más y a que obtuvo una beca *Pronabes*, dejó de trabajar para dedicarse de tiempo completo a sus estudios: “Mis padres me dicen que no me confíe y que le eche muchas ganas”.

Además de buen estudiante el joven se ocupa de ser un buen hijo. Por eso los días de descanso escolar viaja a Papantla para ayudar a su familia en lo que pueda necesitar.

El viaje que le cambiará la vida

Ulises viajará a Alemania entre el 24 y 25 de febrero de este año. Su meta es conocer y aprender sobre el modelo educativo alemán para la enseñanza del idioma inglés, “pues ellos tienen mucho avance tecnológico”. También quiere saber cómo es su cultura, convivir con la gente y observarlo todo.

Con mucho entusiasmo y una risa un poco tímida, expresó: “Espero que me cambie la vida, espero que este viaje me abra puertas personal y académicamente e incluso me ayude a encontrar un buen trabajo”.

Sus clases inician formalmente el 3 de marzo, no obstante las autoridades universitarias alemanas le solicitaron estar una semana antes para tomar un curso y ayudarlo a buscar una vivienda más económica.

Respecto del sentir de su familia, confesó que el más emocionado de todos –incluso más que él– es su hermano menor, quien no pierde la oportunidad de contar a todos sobre el viaje que hará.

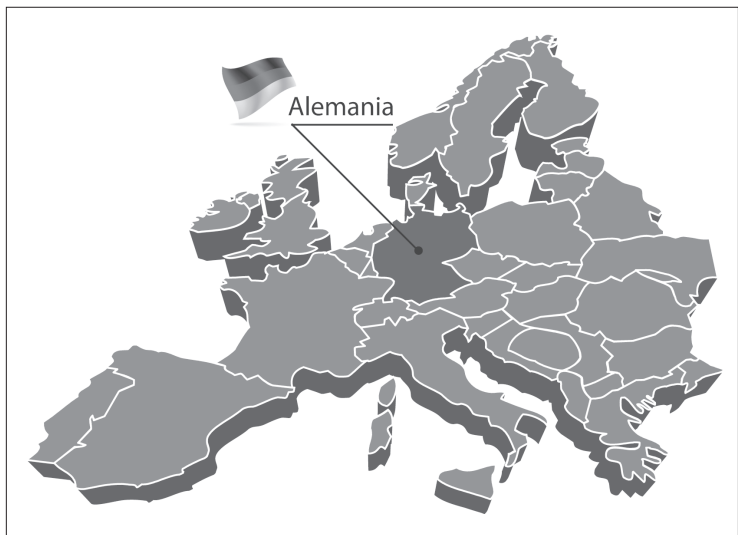
“Mis padres están preocupados porque me voy a otro país, quieren que me cuide, no quieren que pase hambre. Tengo la fortuna de contar con una familia que me apoya y que está haciendo todo lo posible para recaudar un poco más de fondos para que me vaya con un extra”, compartió.

Cabe mencionar que el 21 de diciembre del 2013, en el Museo “Teodoro Cano” en Papantla, tres de sus mejores amigos que estudian en la Facultad de Artes ofrecieron un recital de guitarra para recaudar dinero para la odisea de Ulises.



Espero que el viaje me cambie la vida y me abra las puertas a nivel personal y académico”

El estudiante de Lengua Inglesa cursará un semestre en la Universidad de Paderborn



Mi hermano no sabe dónde está Alemania, pero no pierde oportunidad de contar que me iré a estudiar allá”



El universitario es oriundo de Papantla

► En México se conmemora desde 1931

Universitarios festejaron Día de la Enfermería



“

Es una de las profesiones más sensibles y humanitarias”:

Leticia Rodríguez Audirac

PAOLA CORTÉS PÉREZ

La Universidad Veracruzana festejó el Día de la Enfermera y del Enfermero, que conmemora a nivel nacional el trabajo y dedicación de estos profesionales de la salud al cuidado de los enfermos.

En México, fue el 6 de enero de 1931 que José Castro Villagrana, director del Hospital Juárez de México, lo instituyó como el Día de la Enfermera y del Enfermero, al

considerar que son como un regalo de reyes para los pacientes.

El evento se realizó en la Facultad de Enfermería y fue presidido por Leticia Rodríguez Audirac, secretaria Académica, acompañada de Eli Alejandra Garcimarrero Espino, directora general del Área Académica de Ciencias de la Salud; Yolanda Méndez Grajales, directora de la Facultad de Enfermería, y Sergio Arturo González Ortiz, director de la Facultad de Bioanálisis.

Rodríguez Audirac dijo que esta profesión es una de las más sensibles y humanitarias, ya que las enfermeras y enfermeros tienen en sus manos la salud de las personas, por eso “es un trabajo permanente que requiere más tiempo de dedicación”.

Asimismo destacó que con el inicio de las actividades en esta casa de estudios también empieza una nueva administración que tiene

como meta primordial trabajar para elevar la calidad de los programas educativos.

“Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior han establecido que el reconocimiento de calidad tiene una vigencia de cinco años, lo que implica que revisemos cuál es el estatus actual del reconocimiento no sólo de Enfermería sino de todos los programas, para ponernos como meta la reacreditación de los mismos.”

Por otro lado, fueron entregados reconocimientos a las enfermeras y los enfermeros por su formación y trabajo académico.

Cabe mencionar que como parte de esta conmemoración se realizó un ciclo de conferencias, el cual tuvo lugar en el aula magna de la Unidad de Ciencias de Salud.

► Coincidieron académicas de Enfermería

Investigación enriquece formación de estudiantes

JOSÉ LUIS COUTTOLENC SOTO

Julia Vargas Zamora, académica de la Facultad de Enfermería *campus* Xalapa, analizó las modalidades de titulación en dicha entidad académica y observó que por lo general las investigaciones están dirigidas a trabajos hospitalarios o comunitarios, pero poco se aborda el tema de cómo se educa.

Al participar en el ciclo de conferencias que organizó la Facultad, donde dictó la conferencia “Presentación de resultados de investigación de educación en enfermería”, Julia Vargas planteó que los procesos de enseñanza-aprendizaje en la formación de los recursos humanos en esta disciplina deben ser revisados constantemente, a fin de “asegurar que el perfil de egreso que ofrece el programa de Enfermería corresponda en realidad a lo que se plantea”.

Precisó que con su trabajo busca llamar la atención y generar la inquietud en el sentido de que los docentes deben poner mucha atención en los procesos didácticos y pedagógicos, con el propósito



Julia Vargas Zamora

de que los egresados posean las competencias necesarias para dar un servicio, mismas que establece el programa educativo.

Subrayó que se debe fomentar el trabajo de investigación en enfermería, porque estos trabajos enriquecen la formación profesional de los alumnos. “Tenemos



María Esther Arvizu

que revisar qué hacemos en las aulas, y si estamos enfocando la educación de los estudiantes como consideramos que debe ser”.

La académica añadió que los trabajos de investigación permitirán establecer los aspectos que se deberán fortalecer, o bien hacia dónde se tendrá que redireccionar, y en ese

trabajo docente tienen que estar muy involucrados.

Vargas Zamora también consideró necesario revisar constantemente la parte disciplinar de la enfermería, es decir, sus conceptos y conocimientos como ciencia, cuáles son sus métodos y qué tanto de esto se transmite realmente a los estudiantes.

Finalmente destacó el papel que desempeñan las enfermeras y los enfermeros porque acompañan al paciente y a la familia en todo su proceso de vida, y en ese sentido el cuidado de enfermería es fundamental, por ello es importante que los estudiantes lleven esa connotación educativa para responder a las necesidades de la sociedad.

Investigación en enfermería no tiene límites: Esther Arvizu

En el ciclo de conferencias también participó María Esther Arvizu Martínez, maestra en Investigación Clínica, quien impartió la conferencia “Investigación en Enfermería”. La ponente destacó que las enfermeras y los enfermeros pueden fundamentarse en teorías, procesos e indicadores, pero también tienen la capacidad para hacer abordajes en prevalencias y epidemiologías, entre otras cosas.

La académica de la Facultad aseguró que la investigación en enfermería no tiene límites. Asimismo, expuso las diversas patologías que se están presentando y cuáles, como enfermeras, se pueden abordar en investigación.

Arvizu Martínez habló sobre las prevalencias, los diseños de investigación –cualitativos y cuantitativos–, dio a conocer su metodología, así como algunos estudios que realizan alumnos de la propia Facultad de Enfermería que cursan la Especialidad de Cuidados Intensivos.

Comentó que una de las prevalencias focalizadas en su investigación, es la relativa a la obesidad, la que consideró como un problema epidemiológico que ha ubicado a nuestro país en el primer lugar a nivel mundial, y añadió que sobre este tema las enfermeras pueden desarrollar estudios que serían de gran importancia para combatirlo.

Se refirió también a un estudio que permite evaluar los estándares de calidad de la enfermera o del enfermero, como son la ministración de medicamentos en todas sus fases –vía oral, intravenoso o intramuscular–, prevención de úlceras de caída y prevención de infección en vías urinarias.

Presentó también estudios fundamentados en teóricas de enfermería, y otro sobre duelo disfuncional en pacientes hospitalizados (pérdida de las funciones que padece un adulto o el paciente cuando sufre un infarto al miocardio).

María Esther Arvizu Martínez trabaja con alumnos de la Especialidad de Cuidados Intensivos de la UV, del Centro de Especialidades Médicas, del Centro de Cancerología y del ISSSTE.

➤ Estudiante de Ingeniería en Alimentos

La beca es más que dinero: María Fernanda Luna

El apoyo económico de la Fundación UV nos brinda confianza y seguridad, destacó

PAOLA CORTÉS PÉREZ

Para María Fernanda Luna Niño, estudiante de tercer semestre de la Licenciatura en Ingeniería en Alimentos, conocer el trabajo y apoyo que brinda la Fundación UV cambió su visión sobre la vida escolar y personal.

“Desde el día que ingresé al programa de becas las cosas tomaron otro rumbo, y es que no sólo me han otorgado un apoyo económico sino algo más importante, un compromiso, y éste es el que me lleva hoy en día a disfrutar mis clases y darme cuenta que la UV ha sido una de las mejores cosas que pudieran sucederme”, expresó.

La joven, quien se mostró muy tímida durante la entrevista, recordó que el primer día de clases en la Universidad le fue muy difícil, incluso aceptó que se resistía a estudiar en esta institución.

El primer semestre, comentó, fue una etapa muy difícil porque entraría a un ambiente donde las personas son muy diferentes a ella, por lo que tenía el compromiso de esforzarse más de lo normal.

Dijo que no sólo fue complicada la transición escolar, sino también en su casa pues su hermana mayor estaba a punto de titularse de la Licenciatura en Ciencias Atmosféricas y dos hermanos menores cursaban la secundaria.

La economía familiar no es muy buena, su madre es comerciante y su padre es empleado en una tienda departamental, entre ambos no ganan lo suficiente para dar alimento y estudios a cuatro hijos. “Nos vemos muy apretados porque son cuatro

inscripciones que pagar, los cuatro intersemestrales o los cuatro materiales para estudiar”, refirió.

María Fernanda explicó que el primer semestre terminó y de inmediato inició el segundo; “tras un par de crisis emocionales y conflictos económicos, parecía que sería mejor que el anterior, pero aún me costaba mucho trabajo”.

Indicó que después de un par de meses encontró en la Facultad la convocatoria de la Fundación UV, y días más tarde decidió enviar su solicitud de beca “sin saber todo lo que cambiaría en mi vida esta oportunidad”.

La joven enfatizó que los becarios no deben pensar que el apoyo que brinda esta organización civil es sólo económico, ya que dejarían de lado aspectos como la protección y confianza.

“Con el apoyo de Fundación UV he logrado administrarme. Aún hay obstáculos en lo económico pero al final ha sido un soporte, y cuando llega el momento de pagar la inscripción coincide con que ese día me deposita mi madrina y puedo solventar los gastos.”

Respecto a sus metas, compartió que la primera y principal es concluir sus



María Fernanda acompañada de su madrina, Patricia Pavón León

estudios profesionales para inmediatamente encontrar un trabajo que le proporcione una economía aceptable, porque –en un futuro– quiere apoyar a un estudiante que quiera seguir adelante con sus estudios.

Por el momento, Fernanda trata de dedicarle el tiempo suficiente a sus estudios, pero también le ayuda a su mamá en las labores domésticas como cuidar a sus hermanos.

Sus pocos tiempos libres los dedica a estudiar, leer y cocinar. Esta última actividad es una de sus grandes pasiones al grado que su primera opción de estudio haya sido Gastronomía, aunque lamentablemente no pudo cursarla al ser muy

costosa. Por eso decidió estudiar Ingeniería en Alimentos.

“Ahora ya le he agarrado un poco más de amor a mi carrera, todas las materias me gustan: Microbiología, Química en Alimentos, todas las que tienen laboratorio me gustan mucho.”

Reconoció que a veces le es difícil mantener su promedio, pero cuando se siente muy cansada y desanimada recuerda el apoyo que le brinda su madrina, “y sigo adelante”.

Por último, invitó a todos sus compañeros becados por la Fundación UV a marcar la diferencia entre los estudiantes, a no bajar el rendimiento y a ser mejores cada día.

➤ Para obtener donativos

Fundación UV sirve de puente con instituciones de EU

DAVID SANDOVAL

Mediante un convenio de colaboración con la asociación civil Centro de Recursos Internacionales para Organizaciones Civiles (CERI), creada en Estados Unidos (EU), la Universidad Veracruzana (UV) –a través de su Fundación– cuenta con una base de datos con más de 100 mil instituciones que emiten donativos para proyectos.

La Fundación UV estableció un acuerdo de colaboración con el CERI, considerada como una institución única en su tipo, la cual concentra información de fuentes de financiamiento, así como de organizaciones donatarias, explicó su director Facundo Pacheco Rojas.

Dicha información, agregó, es generada por las organizaciones donantes internacionales que patrocinan al CERI y lo han autorizado legalmente para su difusión en México.

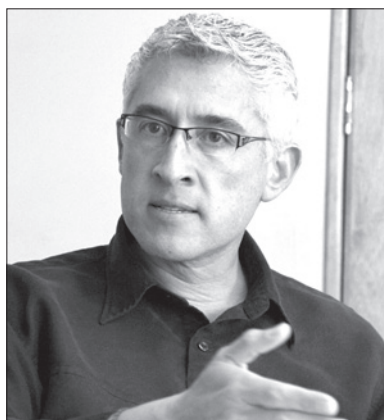
En ese sentido, Pacheco Rojas subrayó que son pocas las instancias en México que tienen acceso a dicha información y pueden fungir como vínculo entre organizaciones civiles e instancias que analizan proyectos para aportar financiamiento, conocidas como donatarias.

“Es una capacidad de mucho potencial que tenemos instalada y se hace con un conocimiento básico del inglés debido a las convocatorias. A través de algunos cursos de inducción que hemos impartido a la comunidad universitaria, se han percatado que es una herramienta poderosa y con mucho potencial donde se puede concursar por fondos, como es el caso de la movilidad estudiantil internacional, donde estudiantes que ya lograron una estancia en una universidad del extranjero pueden concursar por este complemento que puede hacerles falta”, explicó.

Los cursos de inducción para el manejo de dicha base de datos los puede solicitar a la Fundación UV cualquier miembro de la comunidad universitaria, persona física interesada y organizaciones civiles.

“Solicitamos que nos hagan la petición de manera formal para poder atenderlos estableciendo un horario”, puntualizó el Director, “pueden ser grupos de 10 a 20 personas, esto les servirá de base para poder consultar el instrumento las veces que sean necesarias y de manera gratuita”.

Jenaro Estrada Hernández, jefe de Proyectos de la Fundación UV, detalló que para las donatarias



Facundo Pacheco Rojas

internacionales, en particular de EU, no se requiere la presentación de un proyecto extenso. “Aquí es mucho más sencillo porque la idea es sintetizar la propuesta, un proyecto bien hecho puede estar en una ficha técnica de dos cuartillas y quedar muy claro”.

Los recursos que ofrece CERI a través de la Fundación UV contemplan talleres de capacitación que ilustran el procedimiento para solicitar fondos por tipo de población: estudiantes, investigadores, asociaciones civiles, entidades públicas, fideicomisos públicos, artistas, instituciones educativas, centros de investigación y otros. Los talleres se imparten en la calle Veracruz número 46, Fraccionamiento Pomona.

Para mayores informes consultar el sitio *web* www.fundacionuv.org y al correo electrónico: ceri@fundacionuv.org y a los teléfonos (228) 8184134 y 8414580, de 9:30 a 15:00 horas.

Sesión de talleres

“Procedimiento de solicitud de donativos a Estados Unidos para Organizaciones Civiles en México”

6 y 7 de febrero 10 a 16 h.

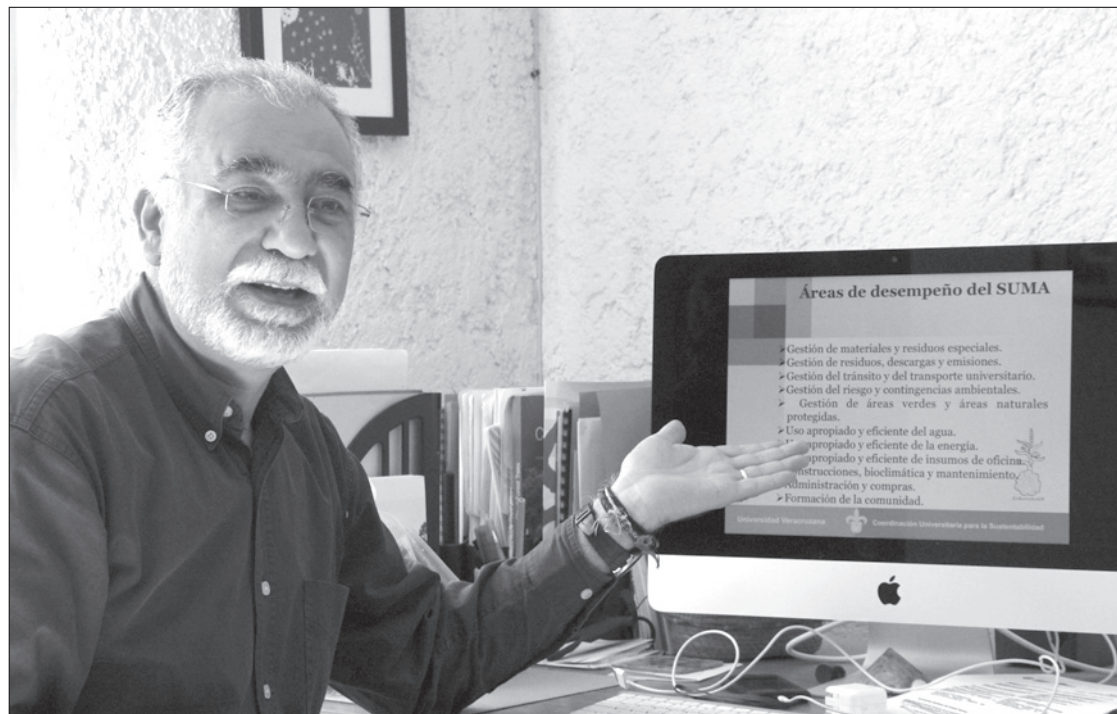
Informes al:
Tel. (228) 818.41.34 / 841.45.80
o en el sitio web:
www.fundacionuv.org

ORGANIZADO POR LA FUNDACIÓN UV, A. C. CON EL CENTRO DE RECURSOS INTERNACIONALES PARA ORGANIZACIONES CIVILES, A. C.

➤ Con participación de la academia, dependencias gubernamentales y ONG

CoSustentaUV generó plan de movilidad para Zona Universitaria

El proyecto fue reconocido en foro internacional de Colombia como una de las mejores propuestas de movilidad



Lázaro Sánchez explicó los detalles del plan

DAVID SANDOVAL

La Universidad Veracruzana (UV) ha generado un proyecto de movilidad urbana para mejorar la circulación en la Zona Universitaria, como primera fase de un proyecto que podría ser aplicado en la ciudad de Xalapa, detallaron integrantes de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (*CoSustentaUV*).

Destacaron que el “Plan maestro de movilidad urbana sustentable y espacio público en Xalapa, Veracruz: Fase I Zona Universitaria” surge en colaboración con dependencias de la misma UV y de los gobiernos estatal y municipal. Asimismo, participan organizaciones de la sociedad civil como “Veracruz en Bicicleta” y “Pro Ciclismo Xalapa”.

“En ello radica la importancia del proyecto, en el que participa también la Facultad de Arquitectura y el cuerpo académico Entornos Sustentables, e incluso la Fundación UV”, explicó Isis Chang Ramírez, integrante de la Subcoordinación de Bioclimática, Energía y Movilidad de *CoSustentaUV*.

Cada uno de los participantes revisó la propuesta y brindó aportaciones, como es el caso de Tránsito del Estado y la Secretaría de Obras Públicas, así como la Subdirección de Ingeniería Vial que es parte de la Dirección General de Tránsito y Transporte.

En 2011 este proyecto fue reconocido como una de las seis mejores propuestas en el Segundo Encuentro Iberoamericano de Movilidad Urbana Sustentable realizado en Bogotá, Colombia.

“Con el proyecto se busca equilibrar el uso de las distintas redes de movilidad: en primer lugar está el peatón, las bicicletas; luego el transporte público, las motocicletas, y finalmente los vehículos particulares. Se busca promover una cultura de respeto entre cada uno”, detalló Chang Ramírez.

Para empezar se realizará una etapa de sensibilización entre la comunidad universitaria que se compondrá de dos fases; la primera se articula en tres etapas: una preventiva, una informativa y finalmente la puesta en marcha con base en los resultados de las etapas anteriores.

La segunda será de ejecución y una de sus principales acciones será crear un circuito universitario con un flujo de un solo sentido para los vehículos, que permita dinamizar el desplazamiento.

Lázaro Sánchez Velásquez, coordinador de *CoSustentaUV*, apuntó que en la actualidad el plan de movilidad se encuentra en revisión de los últimos detalles formales respecto a normatividad institucional, por lo que en breve podría convocarse a una firma de convenio de colaboración para ponerlo en marcha.

Voluntariado prepara muchos proyectos

DAVID SANDOVAL

El primer evento de 2014 de la Universidad Veracruzana (UV) fue la partida de la tradicional Rosca de Reyes, realizada por la rectora Sara Ladrón de Guevara y autoridades de esta casa de estudios, el 6 de enero en la Casa de la Rectoría.

A nombre del Voluntariado de la UV, su presidenta Elia María Beltrán Coronel agradeció el apoyo a la campaña “Apadrina una carta de un niño de nuestras comunidades”, en la que participan todos los funcionarios. Hizo una mención especial a la Rectora, por su apoyo a esta iniciativa.

“Tenemos muchos proyectos para este año y esperamos que los sigan apoyando”, manifestó Beltrán Coronel.

Sara Ladrón de Guevara agradeció la participación en la campaña que busca “ser dirigida y muy humana para que nos acerque a las personas”, asimismo solicitó el apoyo de los presentes para poder multiplicar los esfuerzos.

La intención de realizar el tradicional corte de la Rosca de Reyes en la Casa de la Rectoría fue para dar a conocer la sede del Voluntariado y ofrecerla como un espacio disponible para la realización de actividades y proyectos, añadió.



Elia María Beltrán

“Mis mejores deseos para ustedes, sus familias y sus proyectos, todo será en bien de la Universidad. Enero siempre es tiempo de propósitos y deseos: que trabajemos este año con nuestro mejor empeño y mucho esfuerzo, muchas felicidades y muy buen 2014.”



RSGC 769
Vigencia al 2015.05.30
Proceso de transparencia, acceso a la información y protección de datos personales

Coordinación Universitaria de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales

Calle Veracruz #46 Dep. 5, Fracc. Pomona, C.P. 91040, Xalapa, Ver. Teléfonos (228) 841 59 20, 818 78 91.
Conmutador 824 17 00 824 27 00 ext. 10500 a la 10503

www.uv.mx/transparencia

www.uv.mx/transparencia/acceso/sistema/



cutai-uv



@cutai_uv



➤ Invitan a colaborar a la comunidad universitaria

Académicos publican suplemento sobre migrantes

Participan investigadores de Estados Unidos e Inglaterra y aparece en un periódico de circulación estatal

pueden consultar el *link*: www.uv.mx/ihs/suplemento/veracruz-tierra-de-migrantes

DAVID SANDOVAL

Con el suplemento “Veracruz: tierra de migrantes” que se publicará mensualmente en el periódico *La Jornada Veracruz*, la Universidad Veracruzana tendrá un espacio donde expertos abordarán el tema para mostrarlo a los tomadores de decisiones y la sociedad en general.

Carlos Alberto Garrido de la Calleja, académico del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales (IHS), es el coordinador del suplemento que “representa un logro de la comunidad universitaria al ser el primer suplemento periodístico que tiene la

Universidad fuera de sus instituciones, se logra con el periódico *La Jornada Veracruz* con el consentimiento del periódico de circulación nacional para que se incluya mensualmente esta publicación”.

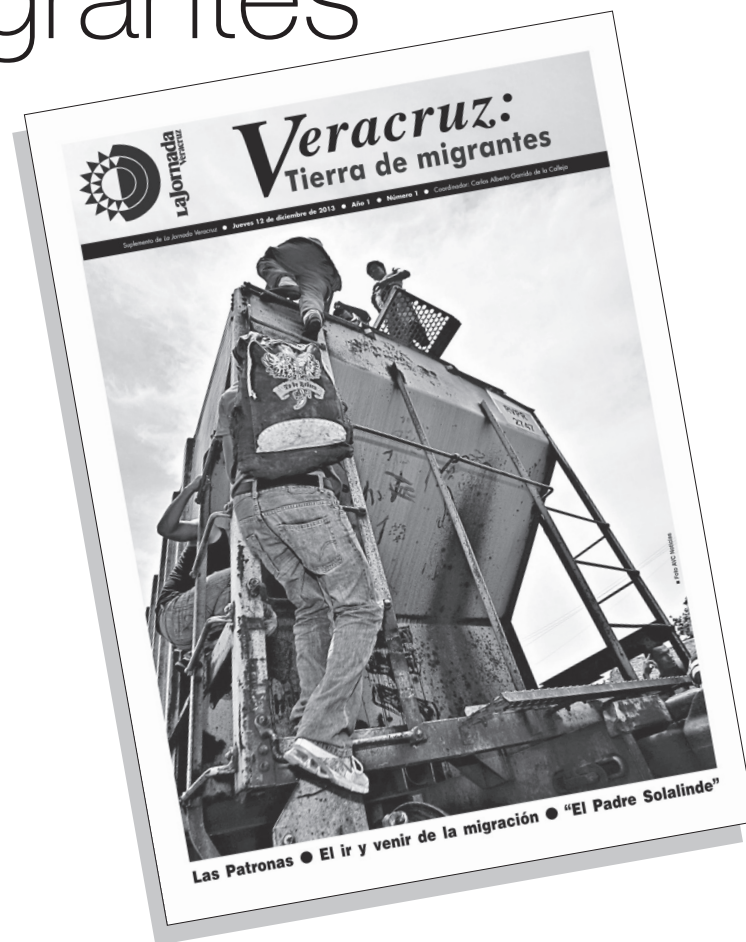
El primer número se enfocó en dar a conocer a los tomadores de decisiones en la entidad que la migración no se aborda con acciones y actividades, sino que se debe atender mediante políticas públicas.

En la publicación participa Cecilia Imaz Bayona, investigadora de la UNAM que asesora al gobierno federal en temas migratorios

y forma parte de la comisión que evalúa las políticas migratorias en México.

Colaboran también Emilio Gidi Villarreal, quien comparte puntos de vista desde una perspectiva jurídica; Patricia Zamudio Grave, académica del CIESAS Golfo; Leigh Binford, investigador del College of Staten Island de Estados Unidos, y Melanie Lombard, quien ha realizado investigaciones sobre la pobreza urbana y la migración en Xalapa y es investigadora de la Universidad de Manchester.

Garrido de la Calleja hizo una invitación a la comunidad universitaria de los cinco *campus* para que colaboren en el suplemento y puso a disposición el correo electrónico: veracruztierrademigrantes@gmail.com y la dirección de Facebook: VeracruzTierradeMigrantes. Asimismo pueden consultar el *link*: www.uv.mx/ihs/suplemento/veracruz-tierra-de-migrantes



➤ Sociedad civil y universitarios pueden aportar ideas

Continúa consulta sobre Programa de Trabajo

Pueden leerlo en la página www.uv.mx/pte2013-2017

El Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017 se dará a conocer a finales de febrero y principios de marzo

Dimensiones transversales y ejes estratégicos



Comunidad universitaria y público en general pueden enriquecer el Plan de Trabajo de la UV

La Universidad Veracruzana (UV) reitera la invitación a la sociedad en general, y sobre todo a su comunidad universitaria, para que sume sus ideas a lo que será el Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017, a través de www.uv.mx/pte2013-2017

En esta página encontrará las “Dimensiones transversales y ejes estratégicos” en los que se divide el programa, así como los propósitos. Los ejes son: Responsabilidad social, Sustentabilidad, Internacionalización, Descentralización, Innovación académica con calidad, Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social, Gobierno y gestión responsables y con transparencia.

Hay que recordar que esta propuesta fue expresada por la rectora Sara Ladrón de Guevara durante su primer Consejo Universitario General (CUG), el pasado 16 de diciembre 2013.

En este acto, al que asistieron más de 77 por ciento de los miembros del CUG, la Rectora enfatizó que “La consulta se hace con el fin de enriquecer dicho

programa con las ideas que los universitarios y el público en general aporten, por otro lado, también informó que siguen las pláticas para reformar la Ley Orgánica de esta casa de estudios”.

Por lo tanto desde las primeras horas del 17 de diciembre, así lo aseguró Laura Elena Martínez Márquez, directora general de Planeación Institucional de la UV, y hasta el 31 de enero del presente año se puede consultar en www.uv.mx/pte2013-2017, con un número ilimitado de accesos, es decir, se podrá participar cuantas veces se desee.

Martínez Márquez refirió que es la primera vez que un programa administrativo se pone a consulta: “Es una situación inédita, porque el desarrollo del programa de cada administración no empieza de esta manera”.

Mencionó, además, que la presentación del Programa de Trabajo final será entre febrero y marzo, así que “todas las opiniones serán bienvenidas y todas se verán reflejadas”.

QFB pone en alto a la UV y a Veracruz

Estudiantes ganaron el segundo lugar en ExpoCiencias Nacional Sinaloa 2013

PAOLA CORTÉS PÉREZ

Jorge Manuel Vázquez Pérez y Jahaziel Jesús Jiménez Ochoa, estudiantes de la Facultad de Química Farmacéutica Biológica (QFB), representarán a México en el Foro Internacional de Ciencia e Ingeniería en Chile a realizarse este año, al obtener el segundo lugar en ExpoCiencias Nacional Sinaloa 2013 con su proyecto “Actividad bactericida y fungicida de los extractos de hojas de *verbena persicifolia*”.

En ExpoCiencias Nacional participaron aproximadamente 450 proyectos de todo el país, en ocho categorías, además de las 11 delegaciones internacionales que asistieron al evento.

Jorge Manuel Vázquez detalló que obtuvieron el segundo lugar en la categoría de Medicina y Salud, por lo que participarán en el Foro Internacional de Ciencia e Ingeniería que se llevará a cabo en julio de 2014 en Santiago de Chile.

Los universitarios coincidieron al expresar que

aún siguen muy sorprendidos, contentos y emocionados del buen resultado que ha tenido su investigación que puso en alto el nombre de la UV y del estado de Veracruz.

Jahaziel refirió que su trabajo era el único representante de la UV y añadió: “Esto demuestra que quizá no se mande cantidad pero sí calidad, es decir, quizá no se lanzan muchos proyectos pero los que participan han dado frutos a nivel nacional e internacional, quedamos en muy buen lugar”.

En tanto, Jorge destacó: “La ciencia que se hace en la Universidad Veracruzana es de calidad internacional”.

Jahaziel comentó que los premios han sido posibles gracias al trabajo en equipo, desde la persona que les proporcionó la planta hasta los profesores, investigadores, compañeros de estudio e incluso autoridades de esta casa de estudios.

“Cuando fuimos a ExpoCiencias Nacional sabíamos que debíamos hacer conexiones con otros



Jorge y Jahaziel mostrarán su investigación en Chile y Argentina

estudiantes e investigadores, pero no esperábamos que a raíz de esto surgiera un segundo lugar y más invitaciones para participar en foros internacionales”, externó emocionado.

Sobre su proyecto, explicaron que la *verbena persicifolia* o *huichín* es una planta utilizada en la zona y comunidades cercanas a Martínez de la Torre para tratar las heridas de los trabajadores del campo ocasionadas con el machete, para ello las hojas son masticadas o machacadas para ser colocadas sobre la herida.

“Esta información desencadenó nuestra hipótesis y lo que nos llamó la atención fue que si la persona repetía esto varias veces a lo largo del día, la herida no se infectaba y cicatrizaba más rápido; es así como surgió el supuesto de que esta planta tuviera alguna sustancia (metabolitos secundarios) que fuera la responsable de este efecto”, indicó.

Asimismo adelantaron que fueron invitados por la delegación argentina al Primer Encuentro Internacional de Jóvenes en Ciencia, Tecnología e Innovación, en Buenos Aires, del 10 al 13 de septiembre de este año.

Cabe recordar que en abril asistirán a ExpoCiencias Internacional que se llevará a cabo en Bélgica.

➤ Aseguró egresada de la Facultad de QFB

“Para ser genetista forense hay que tener valor”: Perito PGJ

PAOLA CORTÉS PÉREZ

En el trabajo de genética forense hay que tener valor, porque se ve y convive con la muerte todos los días, expresó Rita Adriana Licea Cadena, perito en genética forense de la Procuraduría General de Justicia (PGJ) del estado de Veracruz y egresada de la Facultad de Química Farmacéutica Biológica (QFB).

Ella dictó la conferencia inaugural “Genética forense” con motivo del festejo del Día del Químico organizado por la citada entidad académica, el cual se realizó en el auditorio de la Facultad de Arquitectura. La jornada fue



Rita Adriana Licea

inaugurada por Margarita Saavedra Vélez, directora de QFB, acompañada de María del Socorro Vicarte Palmeros, secretaria Académica; Eduardo Rivadeneyra Domínguez, coordinador docente, y Minerva Hernández Lozano, colaborador docente.

En su oportunidad, los académicos coincidieron en que esta actividad es muy fructífera para quienes estudian y se desempeñan en el campo de laboratorista clínico, y en general de QFB.

Al compartir su experiencia como perito en la PGJ, Rita Adriana Licea comentó que la disciplina de genética forense es un campo relativamente

reciente, por lo que debe ser considerado por los universitarios como un área más en donde desempeñarse como profesionistas, dado que –adelantó– se plantea abrir un laboratorio de servicios periciales en cada una de las oficinas que la dependencia estatal tiene distribuidas en todo la entidad.

Destacó que en México sólo hay poco más de 100 peritos en genética forense, “es un nicho nuevo para estudiantes y egresados, ya que cada vez se abren más laboratorios y se solicita más personal”.

Actualmente, mencionó, en el Laboratorio de Servicios Periciales de la PGJ laboran cuatro químicos farmacobiólogos, dos químicos clínicos y un biólogo, todos egresados de esta casa de estudios, quienes están en constante capacitación a fin de conocer lo más moderno tanto en metodologías de levantamiento de pruebas como en equipo.

“El trabajo que hacen los peritos implica mucha responsabilidad, porque somos los encargados de manejar los indicios de un hecho violento, de un homicidio, de un secuestro o de un robo –que es único e irrepetible–, el cual debe velarse y cuidarse porque del dictamen pericial resultará si una persona sale libre porque es inocente o va a la cárcel porque es culpable”, destacó.

Licea Cadena destacó que para desempeñar este trabajo se debe tener mucho valor, pues implica aprender a manejar y dominar las emociones, dado que de un mal o buen manejo de las pruebas periciales levantadas en una escena del crimen depende todo un caso, “de nosotros también depende la justicia”, enfatizó.

Por último, conminó a los estudiantes a continuar con su preparación educativa y ser responsables en cualquier área en la que deseen desempeñarse.

Tutorías benefician a estudiantes y académicos

La UV y la Universidad de Jaén, España, trabajan para crear una red internacional de tecnología de la información y la comunicación

DAVID SANDOVAL

La tutoría en las instituciones de educación superior (IES) no sólo beneficia a los estudiantes, también a los profesores, cuyo rol como guía se puede modificar a partir de los intereses de sus alumnos, explicó Eufrasio Pérez Navío, investigador y profesor del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén, España, durante el III Coloquio "Brecha digital en educación superior", organizado por el Instituto de Investigaciones en Educación (IIE) de la Universidad Veracruzana.

Pérez Navío destacó la importancia de la tutoría y de fomentarla como un espacio de interacción que permite conocer de una manera pormenorizada las expectativas y necesidades de los jóvenes.

Recalcó que para la tutoría en educación superior es necesario diagnosticar necesidades de los estudiantes. Sin embargo, advirtió: "Existen instituciones que consideran innecesario pagarle a un profesor para que espere en su cubículo a sus alumnos, lo consideran una pérdida de tiempo; por el contrario, es una actitud de disponibilidad hacia

los estudiantes y atender sus necesidades".

En las universidades de España el horario del profesorado universitario contempla, además de las clases, tiempos de tutoría y precisó que en su caso son seis horas que tiene la obligación de permanecer en su cubículo para atender al alumnado que lo necesite.

"La tutoría es también una alternativa para abordar el problema de la deserción escolar y el tutor incluso puede convertirse en un asesor de los estudiantes" brindándoles orientación, así como atendiendo sus inquietudes sobre su trayectoria escolar; no obstante reconoció que son pocos los alumnos que desde el inicio de su formación se acercan a las tutorías.

En ese sentido mencionó la importancia de evaluar la tutoría, "debemos tomar en cuenta desde el principio que todo lo que hacemos en educación es mejorable", apuntó; "algo importante es que el estudiante activo genera un cambio en el rol del docente porque si tiene ganas de aprender y de comerse el mundo, hace que el tutor esté activo".

Respecto a la vinculación entre la institución española y la UV, el investigador señaló que se trabaja

para crear una red internacional de tecnología de la información y la comunicación donde participarán académicos del IIE, la Universidad Nacional de San Marcos de Perú y la Universidad de Jaén, España.

Su intención es trabajar con estudiantes de los tres países y posteriormente se podrán adherir otras IES enfocadas en proyectos de investigación en el área de posgrado, tanto de maestría como de doctorado; al mismo tiempo se pretende conformar una red con la intención de mejorar la calidad de la educación en los tres países.

"Actualmente se afinan detalles para ponerla en marcha y, en ese sentido, a la fecha un estudiante del IIE realiza una estancia en la universidad española."

Para reducir la brecha digital la tecnología debe estar al servicio de los estudiantes, de la institución y de la enseñanza, subrayó, por tal motivo son las instituciones educativas las que deben invertir en la formación de sus profesores con respecto a las tecnologías de la información y la comunicación, ello implica dos aspectos importantes: que las universidades lo hagan y que los profesores quieran participar.

En España existe un programa de formación de profesorado que es obligatorio y se aplica de manera sexenal, los aspectos en que se capacitan son fundamentales para el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de sus aulas y con sus estudiantes, explicó.



Eufrasio Pérez Navío, profesor de la Universidad de Jaén

Especialistas analizaron desfase tecnológico en aulas

IIE celebró el III Coloquio "Brecha digital en educación superior"

DAVID SANDOVAL

Con la intención de analizar y reflexionar sobre la brecha digital desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas, así como a partir de distintas miradas disciplinares, el Instituto de Investigaciones en Educación (IIE) celebró el III Coloquio "Brecha digital en educación superior" el 11 de diciembre de 2013.

El evento fue parte del proyecto "Brecha digital entre estudiantes y profesores de la Universidad Veracruzana. Capital cultural,

trayectorias escolares, desempeño académico y grado de aplicación tecnológica" que se trabaja desde el Instituto.

Su objetivo central fue realizar un diagnóstico entre estudiantes y profesores, con el propósito de medir las brechas existentes en cuanto a las tecnologías de la información y la comunicación, así como en su capital tecnológico.

El primer coloquio tuvo lugar durante agosto y contó con la participación de investigadores de la UNAM, Universidad de Sonora y

Universidad de Jaén, España. En el segundo coloquio, realizado en septiembre, participaron académicos de la Universidad de Las Américas y de la Universidad de Georgia, Estados Unidos.

En esta edición participaron Miguel Ángel Casillas Alvarado y Alberto Ramírez Martinell, ambos investigadores del IIE, al igual que de Eufrasio Pérez Navío.

En su ponencia "El capital tecnológico: una nueva especie del capital cultural en el contexto escolar", Casillas Alvarado mencionó



que dicho capital es un factor de diferenciación social en la escuela y surge de la noción de capital cultural propuesta por el sociólogo francés Pierre Bourdieu.

"Una nueva especie de capital cultural se configura y valoriza en la universidad: el capital tecnológico. Funciona como capital cultural cuando los estudiantes lo ponen en juego para avanzar en su trayectoria y competir en el campo escolar", destacó el investigador.

“

El capital tecnológico es factor de diferenciación social en la escuela”:

Miguel Ángel Casillas

Universidades deben socializar la ciencia: Herrera Lima

Los responsables de esta tarea deben tener una muy buena estrategia de comunicación y un permanente vínculo con científicos

DAVID SANDOVAL

Susana Herrera Lima, académica del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), piensa que la comunicación de la ciencia es una de las responsabilidades que tienen las universidades, con mayor razón las públicas al funcionar con recursos de la sociedad, por ello es necesaria la profesionalización de este campo, como lo refirió en entrevista durante su participación en el Diplomado en Comunicación de la Ciencia que ofrece la Universidad Veracruzana (UV).

Sobre cómo hacerlo la especialista indicó que en primera instancia hay que "tener mucha claridad hacia quiénes nos vamos a dirigir y para qué, cuáles son los objetivos, ello es parte de una muy buena estrategia de comunicación y todos estos elementos bien articulados deberían dar lugar a un muy buen programa de comunicación de la ciencia, permanente, del que se deriven proyectos específicos que tendrán como resultado productos: videos, trípticos y conferencias, etcétera, pero derivados de la estrategia".

¿Qué papel tienen las universidades en la comunicación de la ciencia?
Me parece que es un lugar estratégico para el quehacer de



“

Lo ideal es que los científicos pongan su conocimiento al servicio de la sociedad, no solamente al de sus pares”



la comunicación de la ciencia en términos tanto de los recursos como de la responsabilidad social.

Por la manera en que estamos organizados socialmente, es en las universidades, en los institutos, en los centros de investigación, donde se produce conocimiento.

A nivel nacional, muchas de las universidades públicas y privadas tienen a los más importantes institutos de investigación y el conocimiento que ahí se produce debe estar al servicio de la sociedad.

La responsabilidad es fundamental e inherente, debería ser un quehacer obligatorio de las universidades, que de hecho en el discurso lo es, aunque no en la práctica necesariamente.

Con base en su experiencia, ¿cuáles diría que son las funciones básicas de un área de comunicación de la ciencia?

En principio una muy buena identificación, un mapa –por llamarlo de alguna manera– del conocimiento que se está produciendo en la misma universidad. Porque aunque parezca obvio y redundante, tenemos identificado que no se sabe qué está haciendo cada uno de los institutos y muchas veces las autoridades universitarias no tienen conocimiento de todo lo que se realiza en su institución; debe haber una base de datos donde estén con mucha facilidad identificados qué proyectos se están desarrollando, qué tipos de líneas de investigación se tienen, cuáles son los vínculos con otras universidades, etcétera.

Creo que uno de los grandes problemas que hay en estas áreas de comunicación de la ciencia es que no se tiene –para empezar– conocimiento de lo que se está produciendo en términos de la propia institución, parece lo más obvio pero no necesariamente se cuenta con ello.

En segundo lugar, tener un muy buen departamento de comunicación de la ciencia, es decir, un área consolidada y desarrollada de especialistas en comunicación de la ciencia.

Yo insisto mucho en la profesionalización porque no se pensaría que un responsable de laboratorio de física sea un improvisado, o que el responsable del desarrollo de proyectos lo sea; sin embargo, el responsable de comunicación de la ciencia puede ser quien sea, alguien que medio sabe y entrevista a los científicos.

Quiero aclarar que esto no está mal, porque es sobre las trincheras donde se forma gente muy creativa, pero creo que la profesionalización debe ser un área más reconocida en

términos de sus necesidades y sus beneficios, que podrá proporcionar a un departamento de vinculación o difusión de la ciencia.

Debe haber además una estrategia porque suele suceder que surgen productos aislados: hoy sacamos una revista, mañana una cápsula, pasado mañana un video y el sitio en Internet, cualquiera pone cosas ahí sin orden ni sentido, etcétera.

Este departamento debería ser responsable de una muy buena estrategia de comunicación y un permanente vínculo con científicos, para ello hay que conocer primero sus proyectos, y por supuesto una gran claridad de hacia quién se quiere dirigir; si será para los mismos universitarios, va a ser para ciertas áreas de la población a las que la universidad tiene que responder porque vive de los recursos públicos; conocer hacia qué públicos, qué grupos sociales y qué espacios, porque incluso pueden incidir en la generación de políticas públicas.

¿Cómo puede darse esta profesionalización en la materia?

Debe haber programas que tengan esa intención. La profesionalización se da en el oficio pero también hay programas académicos orientados a ello. Este Diplomado en Comunicación de la Ciencia es un área de profesionalización, hay programas de posgrado, desde mi punto de vista debería haber licenciaturas pero no las hay; cuando menos especialidades configuradas hacia la formación de profesionales en comunicación de la ciencia que tiene a la vez muchas vertientes: puede ser periodismo científico, que es un ámbito noticioso, así como también productos vinculados a problemáticas sociales, por ejemplo.

La profesionalización está dentro de las mismas universidades con la formación de cuadros que después alimenten a estos departamentos.

En su opinión, ¿qué sería preferible, contar con periodistas que se orienten hacia la ciencia o científicos que tuvieran el interés por difundir?

Es una pregunta y un debate que lleva muchos años. Los científicos dicen que son ellos quienes pueden comunicar porque los periodistas no entienden nada, pero la mayoría de las veces los científicos no saben cómo comunicarlo ni tienen mucha disposición a aprender, con sus honorosas excepciones.

Por otro lado, los comunicadores tristemente sólo



La especialista participó en el Diplomado en Comunicación de la Ciencia

hacen una entrevista y se dedican a pasarla a palabras que suponen como cotidianas y tampoco cumplen una función eficiente. Muchas veces el periodista no se preocupa por entender ni investigar o contrastar lo que le dicen mediante distintos contextos y perspectivas, entonces los productos no resultan de calidad o utilidad.

Creo, desde mi personal punto de vista, que lo ideal es una articulación muy honesta, auténtica y muy dispuesta al diálogo; es decir, científicos que realmente se comprometan con poner su conocimiento al servicio de la sociedad, no solamente al de sus pares, de sus laboratorios o sus fines concretos, sino de grupos sociales más amplios; y por otro lado, periodistas, comunicadores, realmente interesados en comprender el conocimiento científico y entender a los públicos hacia quienes va dirigido este conocimiento.

Creo que el diálogo despojado de prejuicios, de jerarquías en las diferentes habilidades y conocimientos, puede dar lugar a un buen entendimiento y una

buena comunicación –en primer lugar– entre el científico y el comunicador.

En México, encuestas han planteado que las personas desconfían de los científicos más que de otras profesiones, ¿cómo puede reducirse esta brecha?

Precisamente éste es uno de los grandes desafíos del comunicador; volvemos al asunto de la importancia de una buena profesionalización en la comunicación de la ciencia, para que no solamente aprenda técnicas sino que tenga una formación teórica sólida en sociología, en cultura, en antropología, y que pueda entender el contexto sociocultural de los científicos, que finalmente son seres humanos iguales a nosotros en su vida social y cultural; y por otro lado, comprender al público al que se quieren dirigir porque también hay muchos públicos vinculados a muchos intereses, expectativas y problemas.

Si el comunicador de la ciencia no está dispuesto a entender estas realidades, su tarea puede ser interesante y bonita pero se va a

quedar muy corta en términos del objetivo de generar una cultura científica, porque ésta tiene que ver también con los científicos, es decir, si los científicos no están convencidos de la importancia social de su trabajo, podrá ser muy bueno, pero su cultura científica es muy reducida.

¿Qué le gustaría que aprendieran quienes se están formando en el Diplomado en Comunicación de la Ciencia de la UV?

Me sentiría muy satisfecha si queda por lo menos sembrada la preocupación por no quedarse solamente en los productos y las técnicas sino tomar conciencia de la importancia del contexto sociocultural, de entender las dinámicas social e institucional, la cultura y las formas diferentes de entender y percibir de los diferentes públicos a los que se quiere llegar.

Hay muchas maneras de emprender la comunicación de la ciencia, dependiendo de muchos aspectos, y dejar sembrada esa inquietud sería para mí un buen logro.

➤ Con la Maestría en Gestión de Organizaciones

IIESCA impulsa formación integral

DAVID SANDOVAL

La Maestría en Gestión de Organizaciones que imparte el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas (IIESCA) permite a sus estudiantes desarrollar propuestas de investigación con un enfoque integral.

Así lo manifestaron en entrevista los propios jóvenes, como es el caso de Ángel Manuel Fernández León, egresado de la Facultad de Contaduría, quien aborda el tema de “*behavioral finance*” (comportamiento financiero), con el que realizó su trabajo recepcional asesorado por el académico Rogelio Ladrón de Guevara Cortés, quien es también coordinador del posgrado.

Este tema es poco común porque proviene de las nuevas teorías financieras y aborda el comportamiento del ser humano, así como la psicología analiza la toma de decisiones, explicó. Su primera población de estudio serán los estudiantes de su misma licenciatura.

Mencionó también que para 2014 está en proyecto la publicación en España de un libro sobre el tema, con el título *Behavioral finance: el enfoque conductual de las finanzas*, que trabajó en colaboración con el mismo académico.

Orlando Calva Maldonado estudió la Licenciatura en Administración de Empresas en la Universidad Tec Milenio en Pachuca, Hidalgo, y actualmente cursa, además del posgrado, la Licenciatura en Música con especialidad en guitarra en el Instituto Superior de Música del Estado de Veracruz (ISMEV).

Su proyecto de titulación es “Diseño de una empresa de servicios educativos en el área de educación musical a través del uso de plataformas virtuales”, mediante el cual busca conjuntar sus conocimientos en ambas áreas, la administración y las artes.

“He sentido un apoyo muy grande de parte del IIESCA para enfocarme 100 por ciento en el proyecto que quiero llevar a cabo, los maestros entienden a las personas que debemos de trabajar y nos han apoyado mucho en ese sentido”, afirmó.

El posgrado fomenta una convivencia intergeneracional, destacó Rogelio Ladrón de Guevara Cortés, “esto permite una retroalimentación entre los distintos perfiles y avances en sus proyectos de investigación”.

La estructura flexible del plan de estudios permite asimismo optimizar los recursos materiales y humanos, añadió, “ha habido una evolución favorable de la maestría que se ve en el mismo perfil de sus alumnos”.

Estudiantes implementan estrategias de negocios

Estudiantes de la Maestría en Gestión de Organizaciones participaron en un simulador de negocios que permite una formación integral.

Así lo plantearon los académicos del Instituto, quienes explicaron que dentro de la experiencia educativa (EE) Evento Académico II se realiza la simulación de negocios por computadora, mediante el programa “Capitalism II”.

Los estudiantes, siete en total, se enfrentaron en tres equipos, cada uno con una corporación: “Bonus”, “Gladius” y “Supercomercializadora”, explicó Rogelio Ladrón de Guevara y detalló que el simulador exige un nivel de conocimientos de administración con un grado de dificultad apto para estudiantes de maestría que además permite trabajar la toma de decisiones, entrenando a los futuros gestores de empresas.

Rosa Marina Madrid Paredones, también académica



Rogelio Ladrón de Guevara, Orlando Calva y Ángel Manuel Fernández

La estructura flexible del plan de estudios ayuda a optimizar los recursos materiales y humanos

del Instituto, comentó que el simulador es lo más semejante a una competencia real que se puede hacer en el aula.

“En este evento se consolidan las habilidades y competencias que han venido construyendo a lo largo de la maestría, en contabilidad, creatividad y finanzas”, agregó; “con este ejercicio se finaliza el tercer semestre y de manera integral aplican sus conocimientos respecto a la gestión de organizaciones, a partir de ello podremos evaluar su desempeño”.

La actividad contempló una segunda parte que consiste en la presentación de la estrategia de negocios de cada equipo ante académicos del Instituto, especializados en distintas áreas, y un gerente del sector privado, detalló Ladrón de Guevara.



El simulador de negocios formó parte de la EE Evento Académico II

➤ XVIII Foro de Experiencia Receptional

Investigaciones de estudiantes de Pedagogía repercuten socialmente



Silveria Olvera e Italo Yunes de la Cruz

Participaron 59 estudiantes con 32 trabajos de investigación, asesorados por 10 académicos

KARINA DE LA PAZ REYES DÍAZ

La Facultad de Pedagogía realizó del 7 al 9 de enero el XVIII Foro de Experiencia Receptional, que se desarrolló en el Salón Azul de la Unidad de Humanidades.

La propuesta de integrar al plan de estudios de la Facultad una experiencia educativa obligatoria sobre medioambiente y sustentabilidad; el análisis de la educación para la prevención del delito y de la Reforma Integral de la Educación Media Superior; la práctica y el uso de las redes sociales virtuales por estudiantes universitarios, son algunos de los temas que presentaron los estudiantes.

En la inauguración del evento, la directora de la Facultad, Griselda Vélez Chablé, subrayó que se trata de una actividad académica que se ha convertido en una tradición al interior de

la entidad, con grandes aportes a otras instituciones afines al sector pedagógico.

Enfatizó que con los 32 trabajos presentados (18 tesis, siete monografías, tres trabajos prácticos educativos, dos reportes, una memoria y una tesina), 59 estudiantes de la Facultad se titularán en este periodo.

Los trabajos fueron dirigidos por 10 asesores y revisados por 64 académicos de diversas facultades e institutos de investigación de la UV y externos (como la Normal Veracruzana y la Universidad Pedagógica Nacional).

Al ser diversos los perfiles de los lectores, se enriquecen las observaciones y opiniones sobre las investigaciones de los estudiantes, recalcó.

“La presentación de estos trabajos nos ha ayudado a hacer modificaciones, con la

finalidad de mejorar la calidad de los trabajos recepcionales de los estudiantes; también los académicos nos vamos formando con las observaciones que se hacen. No todo está analizado, cada vez aprendemos algo diferente gracias al trabajo de la academia.”

Vélez Chablé felicitó a quienes integran la Académica de Investigación en Educación de la Facultad, por el arduo trabajo que han desempeñado para la realización de estos foros y en especial esta edición que fue videograbada en su totalidad para difundirla y ponerla a disposición de otras universidades interesadas en los temas que se exponen, y con las que se tienen convenios de colaboración.

Otros de los temas que abordaron los estudiantes fueron: las afectaciones en el desempeño de los estudiantes de la Facultad como resultado de los “horarios quebrados” y “tiempos muertos” en el marco del Modelo Educativo Integral y Flexible; la importancia de la música en la formación integral de los estudiantes universitarios; las competencias didácticas en docentes de telesecundaria propuestas en el Acuerdo 269 de la Reforma Educativa de Secundaria, y un análisis comparativo de la educación indigenista y la intercultural, partiendo de sus políticas y programas, por citar algunos.

Videojuegos fortalecen habilidades cognitivas

PAOLA CORTÉS PÉREZ

Los videojuegos ayudan a fortalecer las habilidades cognitivas entre estudiantes, aseguró Rafael Sánchez Utrera, alumno de la Facultad de Pedagogía, al presentar su trabajo recepcional “Desarrollo de habilidades cognitivas mediante el uso de videojuegos en estudiantes de la Escuela de Bachilleres Artículo Tercero Constitucional”, en el Foro de Experiencia Receptional de dicha entidad académica.

Rafael Sánchez consideró que los centros educativos, docentes y padres de familia deben estar abiertos al uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente de los videojuegos, al formar parte de la educación informal de niños y jóvenes.

Detalló que le interesó abordar la temática porque había leído algunos artículos relacionados y por el crecimiento constante del

gusto por los juegos electrónicos, así que decidió investigar sus efectos en las habilidades cognitivas de estudiantes de tercer semestre de preparatoria.

La investigación la realizó en un universo de 50 estudiantes, a quienes les aplicó un cuestionario de preguntas relacionadas con habilidades cognitivas como analizar, memorizar, tomar decisiones, pensamiento casual, matemáticas, entre otras.

Sánchez Utrera explicó que se entiende por habilidad cognitiva el uso del cerebro para resolver con destreza algún problema.

Comentó que algunos de los resultados muestran que haciendo uso adecuado de los videojuegos se pueden elevar las habilidades cognitivas de los estudiantes en materias como Matemáticas e Historia.

“Los datos son importantes porque indican que 46 por ciento de los jugadores utilizan las matemáticas para pasar de

nivel, 74 por ciento ha aprendido palabras en inglés, 46 por ciento ha conocido a algún personaje histórico, 50 por ciento ha usado constantemente la memoria, 44 por ciento ha planeado estrategias para solucionar problemas y 40 por ciento dijo que ha incrementado su cultura musical.”

Asimismo, expuso que los chicos en promedio pasan de nueve a 10 horas por semana en los videojuegos; la gran mayoría son varones y prefieren los juegos relacionados con violencia, sangre y deporte.

Ante estas conclusiones, apuntó, “el docente tiene que capacitarse en este tema, conocer y actualizarse en temas tecnológicos, dado que los videojuegos ya forman parte de la educación informal de los jóvenes”.

Por ello sugirió que ya debe plantearse la pertinencia de incorporar los videojuegos a los programas educativos.



Rafael Sánchez realizó su investigación con 50 estudiantes

Mario Hernández Yáñez, columnista del *Diario de Xalapa* y especialista en sistemas computacionales, fue uno de sus lectores de su trabajo recepcional y expresó que es muy viable el uso de esta herramienta tecnológica en el proceso enseñanza-aprendizaje.

“Sobre todo ahora que el docente ha dejado de ser transmisor del conocimiento y ha pasado a ser un mediador, debido a que la educación ha sido transformada por la tecnología, ejemplo de ello es la inclusión de los videojuegos para fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes”, expresó.

Promep acreditó nuevo CA de Pedagogía

El cuerpo académico (CA) Educación y Trabajo de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana (UV) fue acreditado y registrado por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (*Promep*) de la Secretaría de Educación Pública en la categoría “en formación”, así lo informó su coordinadora, María de los Ángeles González Hernández.

La académica destacó que a un año de su constitución, el CA reporta una alta producción escrita, la participación en siete congresos nacionales e internacionales, tres proyectos de investigación y un acuerdo de colaboración académica con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

Dijo que la principal fortaleza de este CA está en sus miembros y colaboradores, quienes reúnen diversos perfiles profesionales (pedagogos, sociólogos, politólogos, normalistas, antropólogos e historiadores) y una reconocida trayectoria académica dentro de la UV y en otras instituciones y niveles educativos.

El CA Educación y Trabajo está integrado por: Antonio Pino Méndez, Atanasio García Durán, Maribel Domínguez Basurto y, como colaborador, Saúl Horacio



María de los Ángeles González

Moreno Andrade, del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social Unidad Golfo y la Facultad de Sociología.

González Hernández explicó que desarrollan la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento “Educación y trabajo”, abordada de manera multidisciplinaria y que no se limita al campo de la educación sino “centrada en los estudios del mundo del trabajo, la educación, la industria, los trabajadores y sus organizaciones, ubicados dentro del contexto de las reformas estructurales que experimenta el país”.

Expuso además que cuentan con tres proyectos en el Sistema de Registro y Evaluación de la Investigación; en uno analizan las trayectorias laborales y académicas de docentes de tiempo completo de esta Facultad con 10 años de trabajo frente a grupo; otro indaga los procesos de formación investigativa de los estudiantes de Pedagogía en los sistemas de enseñanza escolarizado y abierto de los *campus* Xalapa y Veracruz; y uno más aborda la cultura política y la vida sindical de obreros de los ingenios azucareros de la entidad.

Los avances de esta última investigación fueron presentados el 28 de mayo dentro del “Coloquio: La caña de azúcar, dinámicas espaciales de ayer y hoy”, realizado en el Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales de la UV con el auspicio de El Colegio de Michoacán y del Instituto Nacional de Antropología e Historia.

La producción escrita sobre esta temática generó el interés del Seminario Permanente sobre Industria, Trabajo y Organizaciones Sociales de la BUAP y posibilitó el establecimiento de un acuerdo de colaboración académica con el CA, que en diciembre de 2013 rindió su primer fruto con la organización del Coloquio de Historia Oral: “Voces de protagonistas azucareros” realizado en la BUAP.

Añadió que en abril de 2013 los miembros del CA presentaron avances de investigación en coautoría dentro del Congreso Universitario de la UV; en el Congreso Internacional de Educación: Currículum, organizado por la Universidad Autónoma de Tlaxcala en septiembre; en el Primer

Congreso Internacional Formación de Profesionales de la Educación “Perspectivas y desafíos emergentes”, organizado en octubre por la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.

En este último evento la alumna Jimena Martínez Matías también expuso su trabajo “Representaciones sociales de la formación por competencias en docentes de la Facultad de Pedagogía-Xalapa de la UV”, co-asesorado por María de los Ángeles González y Antonio Pino Méndez.

De igual forma participaron en el VIII Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo en octubre, el cual tuvo lugar en las instalaciones de la Escuela Nacional de Estudios Superiores de la UNAM, sede León, Guanajuato; así como en el IV Coloquio Latinoamericano de Historia y Estudios Sociales sobre la Ciencia y la Tecnología realizado en noviembre en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades “Alfonso Vélaz Pliego” de la BUAP.

Finalmente, señaló que además de su carga de tiempo completo frente a grupo, los integrantes del CA trabajan en la edición de dos libros y que en 2014 reforzarán el trabajo de investigación conjunta con la BUAP, el Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales de la UV y el CIESAS-Golfo.

➤ Organizado por la UV y la BUAP

Coloquio azucarero reunió a sindicalistas y académicos

A partir de la Reforma Laboral de 2012, los sindicatos carecen de fuerza y tienden a desaparecer: Cipriano González

El Coloquio de Historia Oral, “Voces de Protagonistas Azucareros”, que se llevó a cabo los días 5 y 6 de diciembre de 2013 en la Casa de la Aduana Vieja del Instituto de Ciencia Sociales y Humanidades “Alfonso Vélaz Pliego” de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), reunió a sindicalistas azucareros y académicos para analizar el pasado y futuro de esta industria a nivel nacional.

El evento fue organizado por el Seminario Permanente sobre Industria, Trabajo y Organizaciones Sociales de la BUAP –dirigido por Teresa Ventura Rodríguez– y el cuerpo académico Educación y Trabajo de la Universidad Veracruzana (UV) –coordinado por Ángeles González Hernández–; participaron académicos de la BUAP, la UV, el Instituto Nacional de

Antropología e Historia (INAH) y El Colegio de Michoacán.

Se abordó la problemática de producción y comercialización del azúcar de caña y los aportes del sindicalismo azucarero de la Confederación de Trabajadores de México y los sindicatos independientes.

Ángeles González destacó la falta de políticas públicas del gobierno federal y de los estados para la regulación de la producción y comercialización del azúcar, y no obstante subrayó: “Cada año los productores y obreros logran zafas récord, como la 2012-2013 en que los 55 ingenios del país molieron más de 61 mil toneladas de caña y produjeron siete millones de toneladas de azúcar, de las que Veracruz aportó 37 por ciento; de ahí el carácter político estratégico de esta industria que

genera más de dos millones de empleos en 227 municipios de 15 estados del país”.

Olivia Domínguez Pérez, directora del Archivo General del Estado de Veracruz e investigadora de la UV; Agustín Jácome Espejo y Pablo Alfonso Hernández Vázquez presentaron el libro y video *Testimonios del Movimiento Cañero en Veracruz de 1972 bajo el liderazgo de Roque Spinoso Foglia*, asesinado en 1984 durante la administración del gobernador Agustín Acosta Lagunes.

Luis Montero García, del INAH-Veracruz, presentó “Los Pérez, hacendados azucareros de Tlacotalpan, Ver, 1867-1921”; Sandra Rosario Jiménez (Colegio de Michoacán) y María Teresa Ventura (BUAP) expusieron sobre los ingenios y sindicalistas de Puebla; también de la BUAP, Martha Elba del Río analizó los símbolos de la zafra; Guadalupe Prieto presentó las bebidas gaseosas y el azúcar; Esteban Hernández Sandoval planteó la crisis de la industria, y Fernando Báez abordó la importancia de la imagen.

Cipriano González Barrera, ex miembro fundador del Sindicato Independiente de Trabajadores del Ingenio El Potrero, Veracruz, señaló que la Reforma Laboral de 2012 anuló la participación de los sindicatos en la toma de decisiones en las empresas, actualmente



Teresa Ventura entregó el reconocimiento a Cipriano González

carecen de fuerza para defender a los trabajadores y tienden a desaparecer o convertirse en sindicatos de membrete, por lo que los trabajadores deben buscar otras alternativas de organización para la defensa de sus derechos.

El también ex secretario de trabajo de la Sección 23 del Sindicato Nacional Azucarero (SNA) en el Ingenio El Potrero, reconoció a José María “Chema” Martínez como el líder que logró grandes conquistas contractuales para los azucareros, a las que renunciaron sus sucesores.

Gabriel Silva Ortega, líder del Sindicato Independiente del Ingenio San Cristóbal, señaló que a 13 años de vida han logrado mantener su fuente de trabajo y el pago de prestaciones a más de dos mil 300 obreros.

Por su parte, Salvador Esquer Pereda, del Comité Nacional de Desarrollo Sustentable de la Caña de Azúcar en el Fideicomiso de Empresas Expropiadas del Sector Azucarero, expuso la trayectoria y legado de Salvador Esquer Apodaca, dirigente nacional del SNA de 1983 hasta su muerte en 1995, quien a los 16 años de edad trabajó en el Ingenio Los Mochis (Sinaloa) como chofer, ayudante y maestro del taller mecánico.

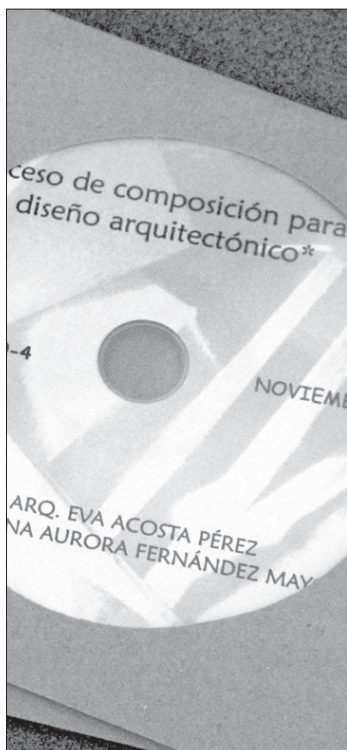
Finalmente se inauguró la muestra fotográfica *Ingenio El Potrero, la fe y tradiciones de sus trabajadores*, de Ángeles González, producto de la tesis “Cultura política y vida sindical en la industria azucarera, Ingenios El Potrero y San Cristóbal, 2000-2012”, del Doctorado en Ciencias Políticas de El Colegio de Veracruz.

› Proceso de composición para el diseño arquitectónico

Académicas de Arquitectura publicaron libro digital



Eva Acosta y Ana Aurora Fernández



La obra es la primera publicación del CA Filosofía y Educación en la Arquitectura y Construcción

DAVID SANDOVAL

Eva Acosta Pérez y Ana Aurora Fernández Mayo, académicas de la Facultad de Arquitectura campus Xalapa, presentaron el libro digital *Proceso de composición para el diseño arquitectónico*, el primero de varias publicaciones del cuerpo académico (CA) Filosofía y Educación en la Arquitectura y Construcción.

Durante su presentación, el 6 de diciembre de 2013, fue definido como una herramienta para profesionales y estudiantes en el campo de la arquitectura.

En el evento, Josefina Cuevas Rodríguez, coordinadora del CA, resaltó que esta obra consolida los esfuerzos de las autoras en cuanto a la didáctica y la formación de los universitarios.

Este libro será el primero de una serie de publicaciones originadas en el CA, apuntó su coordinadora, “ambas profesoras tienen una prolífica producción y esta obra es un tratado científico dentro de la didáctica, cuyo objetivo es orientar el proceso del diseño arquitectónico, por ello está dirigido tanto a profesionales como a estudiantes de la arquitectura”.

Aborda una temática sobre la que existen pocas publicaciones y en particular se elaboró en un formato digital, dado que los estudiantes se encuentran inmersos en una dinámica de las tecnologías de la información y la comunicación.

Por su parte, Eva Acosta destacó la labor de coordinación para realizar el libro, para dar una respuesta adecuada a la necesidad de una herramienta para el diseño arquitectónico.

En su participación, Ana Aurora Fernández comentó que el libro responde a la inquietud por encontrar soluciones acordes a una didáctica arquitectónica que brinde como resultado considerar a la arquitectura desde diferentes etapas y del desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.

› A través de los cuerpos académicos

Docentes deben involucrarse en la innovación educativa

DAVID SANDOVAL

La difusión y el conocimiento sobre los cuerpos académicos (CA) debe incentivarse para que más profesores tengan el interés por sumarse, señaló Josefina Cuevas Rodríguez, coordinadora del CA Filosofía y Educación en la Arquitectura y Construcción de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Veracruzana.

La catedrática, quien cuenta con un posdoctorado en investigación por la Universidad de California, Estados Unidos, reconoció que pasar de un grupo de colaboración a un CA es un proceso arduo, no obstante ayuda a generar trabajos de investigación y mejorar la labor docente.

“Ha sido un arduo proceso como equipo ya que requiere un cambio de mentalidad para dejar de considerar a la investigación como un objeto aislado y empezar a percibirla como

un trabajo integral a través del que se estructura el conocimiento, que no puede analizarse de manera individual”, planteó.

En ese sentido, consideró que “ésas son dinámicas de siglos pasados, por ello el reto más grande es integrarse como equipo para abordar la dinámica de la investigación junto con los paradigmas actuales del conocimiento de enfoque constructivista”.

A través de una dinámica constante y un trabajo sostenido su grupo de colaboración ahora es un CA. Afirmó que los requisitos no han sido un inconveniente para lograr el registro como tal sino que el proceso administrativo es complejo, ya que ahora todo se efectúa desde una plataforma digital.

“Insertarnos en la plataforma *Promep* de la Secretaría de Educación Pública es una complejidad adicional que requirió mucho esfuerzo, nos

percatamos de todo lo que nos falta trabajar y mejorar para mantener el grado de CA y poder llegar a ser un cuerpo en consolidación y posteriormente consolidado.”

Al respecto, Cuevas Rodríguez expresó que al tener el objetivo de lograr dicho registro “hemos aprendido que actualmente se requiere del manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, si uno no se inserta dentro de estas exigencias de mostrar evidencias a través de estas plataformas en línea, es imposible”.

Por tal motivo agradeció al Departamento de Superación Académica por su motivación; “fue el primero que nos apoyó y después el equipo de trabajo excelente que tenemos en el CA”.

La profesora consideró que es necesario el apoyo a los académicos que tienen el interés por convertirse en un grupo de



Josefina Cuevas Rodríguez

colaboración y poder así aspirar a convertirse en un CA.

“Que la escuela sea la primera en incentivarlos para que transiten a estas opciones de profesionalización; yo observaba que como grupo de colaboración no figurábamos, no nos llaman a las reuniones de CA y eso es importante, el ser incluyentes, porque en la medida en que comenzamos

a observar todos las reglas del juego nos contagiamos de entusiasmo y queremos estar –por decirlo así– en las ligas mayores”.

Opinó que las autoridades académicas podrían instruir para que se considere incluir a los grupos de colaboración en las reuniones de los CA con el fin de que puedan observar cuál es su dinámica y hacia dónde deben encaminar sus esfuerzos.

Psicología, 15 años de servir a las comunidades



Durante tres meses, dos profesores y ocho estudiantes trabajaron con mujeres y niños de la comunidad de Xaltepec, municipio de Altotonga

PAOLA CORTÉS PÉREZ
FOTOS: LUIS FERNANDO FERNÁNDEZ

La vida de 12 familias de la congregación de Xaltepec, municipio de Altotonga, cambió la mañana del lunes 16 de septiembre de 2013, tras el deslave de un cerro que sepultó a casas y sus habitantes, personas que trabajaban limpiando un camino y pasajeros de un autobús que circulaba por el lugar justo cuando sucedió el derrumbe.

Esta tragedia, como la califican los propios pobladores, provocó que familiares de las víctimas experimentaran enojo, impotencia e incluso hubo niños que se negaban a comer. No asimilaban lo que había pasado ni sabían cómo convivir con el dolor.

Como parte del programa de intervención psicológica en comunidades veracruzanas afectadas por desastres naturales, que se aplica desde 1999, estudiantes y académicos de la Facultad de Psicología arribaron a la comunidad aproximadamente un mes después del suceso.

Al respecto, Eli Alejandra Garcimarrero Espino, directora

general del Área Académica de Ciencias de la Salud, destacó que la Universidad Veracruzana es ejemplo en asistencia comunitaria al romper con los viejos paradigmas asistencialistas.

“El trabajo que hace Psicología en la actualidad —como otras facultades de Ciencias de la Salud— es desde una perspectiva de generar que la misma comunidad encuentre sus posibilidades de sobrevivencia, educación y reconstrucción del tejido social”, aseveró.

Lizette Figueroa, profesora en la entidad académica, explicó que la intervención psicológica es la técnica de escuchar a las personas para que puedan procesar la afectación emocional que ocasionó un desastre socio-natural. “Intentamos promover que se fortalezcan las redes sociales, que entre ellos puedan tejer lazos que los soporten cuando nosotros no estemos”.

Comentó que el proyecto se realiza a través de la Unidad de Atención Psicosocial (*Unipso*), donde ella se enfoca en el tema de violencia social y el docente Arturo Marinero



Se atiende emocional y psicológicamente a los niños a través de juegos

Heredia aborda la temática de atención a damnificados.

En relación con los estudiantes, Figueroa indicó que la gran mayoría de ellos colaboran de manera voluntaria y otros más ya participaban activamente en la *Unipso*, donde previamente son capacitados.

“Venir a escuchar parece tarea sencilla, pero también mueve cosas en los estudiantes; entonces tratamos de acompañarlos con la formación académica de la parte emocional de los chicos”, reiteró.

Sobre dicha labor, recordó que inició en 1999 con los damnificados de Costa Esmeralda, Tecolutla

y otras comunidades, a través del proyecto “Orgullosamente Veracruzanos”, donde participaron la UV y dos asociaciones civiles.

Después atendieron a colonos de Xalapa 2000 afectados por un deslave. En 2010 atendieron a cerca de 800 personas de Cardel y las comunidades aledañas que sufrieron estragos a consecuencia del huracán Karl. En dichas actividades participaron aproximadamente 60 alumnos de la Licenciatura en Psicología.

Consideró que es de gran relevancia hacer las intervenciones, ya que se pretende disminuir entre

la población las secuelas que deja un acontecimiento socio-natural.

“Es un trabajo extra que hacemos independientemente de nuestra labor como docentes, porque creemos que es importante atender la salud mental ya que es parte de la salud integral”, agregó.

Por último, Juan Grapain Contreras, director de la Facultad de Psicología, indicó que este tipo de prácticas fortalece la formación de los estudiantes, dado que realizar prácticas escolares y comunitarias los dota de herramientas y experiencia antes de egresar.

“En ese sentido asumimos y cumplimos el compromiso social al apoyar a las comunidades a solventar necesidades y, sobre todo, a darles herramientas que les permita la sustentabilidad y desarrollo propio”, destacó.

Xaltepec: después del dolor

La llegada de los profesores y estudiantes de Psicología de la UV fue un rayo de luz para las 12 familias de la comunidad de Xaltepec, quienes perdieron a sus familiares en el deslave registrado.

La señora Ana María Domínguez Justo, quien tiene dos hijos (de uno y dos años de edad), dijo que el fallecimiento de su esposo era algo que no había podido superar y soportar, “fue con la ayuda de los psicólogos que el dolor ha disminuido”.

También Lucrecia Maurício Lorenzo, madre de tres niños, comentó que las sesiones psicológicas “nos han ayudado a superar todo este dolor porque, como ellos dicen, es una herida que tiene que sanar desde el fondo, no sólo por encima”.

Las 12 mujeres que quedaron desamparadas han sido atendidas por poco más de tres meses a través de la intervención psicológica de dos profesores y ocho estudiantes de esta entidad académica.

“Lo que nos comentaron es que había 12 familias afectadas por decesos de familiares, cuando hicimos la exploración y entrevistas encontramos que hay duelos entretreídos y complicados porque en una misma familia perdieron dos o tres familiares, es una comunidad pequeña donde casi todos son familias”, refirió Lizette Figueroa.

Mencionó que en esta ocasión decidieron atender a los habitantes de Xaltepec por la cercanía y por los contactos, lo que nos facilitaría el acceso y el diálogo con la población. “Para nosotros ha sido un trabajo muy enriquecedor de aprendizaje”.

Relató que al llegar al lugar las mujeres y los niños estaban muy afectados por lo sucedido, a tal



“

Han sido de gran ayuda, yo no había podido superar la muerte de mi esposo pues fue un dolor muy grande”:

Ana María Domínguez

grado que tres infantes no comían y dejaron de hablar porque uno de ellos tuvo que reconocer el cuerpo de su padre.

Respecto a las mujeres, Figueroa especificó que siempre se han dedicado a las labores domésticas, quienes sostenían económicamente el hogar eran los esposos y al fallecer quedaron en absoluto desamparo, “en una indefensión muy fuerte para sacar adelante a sus hijos, no estaban preparadas para enfrentar esta situación”.

De inmediato se organizaron y cada sábado el equipo de trabajo acudía a la comunidad para brindar atención emocional-psicológica a los pequeños y sus madres, principalmente para que tomaran la fuerza necesaria para hablar sobre su dolor y poco a poco asimilar la pérdida de sus familiares.

“Con la investigación hemos encontrado que cuando no se interviene incrementan los índices

“

Ahí tenemos los retos, las competencias y las técnicas para desarrollarnos como profesionales”:

Germán Corzo Ruiz

de violencia, alcoholismo, violencia intrafamiliar, deserción escolar, entre otras cuestiones; también hacemos una labor preventiva, no sólo remediar el dolor sino previniendo otros efectos”, apuntó Figueroa.

El caso de Ana María no es diferente que el resto de las mujeres de Xaltepec, ahora ella junto con sus dos pequeños viven en la casa de su mamá, ha tenido que salir a buscar trabajo para su manutención.

El ocuparse le ha ayudado a olvidar por un momento su pesar, pero “cuando llegaba a mi casa otra vez me ponía a llorar al recordar todo, el mayor de mis hijos no me obedecía, todo le molestaba e incluso se enfermó, fue una situación realmente difícil”.

Un día personal del DIF de Altotonga les informó a los familiares de víctimas que un grupo de psicólogos de la UV llegaría a la comunidad. Así fue como decidió asistir a las pláticas que tanto le han ayudado a que el dolor cada vez sea menor y a entender a sus niños.

“Ahora sabemos que poco a poco tenemos que superar el dolor porque si uno se derrumba los hijos van detrás de uno. Ellos nos han ayudado mucho, es bueno que otras personas se preocupen por nosotras, nos han hecho más agradable nuestra relación en el hogar”, destacó.

Para Lucrecia era difícil hablar con sus tres hijos sobre la muerte de su esposo y recordó que “antes no me salían las palabras” e inmediatamente empezaba a llorar desconsoladamente, pero desde que asistió a las sesiones ha logrado entender por qué dos de sus hijos bajaron su rendimiento escolar y eran más rebeldes.

“A mí sí me ha servido mucho que haya venido hasta acá la Universidad, nos han dicho que no debemos quedarnos sumidas en el dolor porque la vida sigue y tenemos pequeños que dependen

de nosotras, entonces debemos ser fuertes y salir adelante”, externó.

En la actualidad las señoras son apoyadas a través del programa federal “Empleo Temporal”, sin embargo se han acercado a la Cámara de Diputados Estatal solicitando apoyo para impulsar un proyecto productivo que les genere ingresos económicos suficientes para mantener a sus hijos.

Aprendiendo en la comunidad

Nohemí Fernández Sánchez y Germán Corzo Ruiz, de noveno y séptimo semestre, respectivamente, coincidieron que a través de las prácticas comunitarias se adquiere el verdadero conocimiento, las herramientas, las técnicas y las competencias que se necesitan para desarrollarse como profesionales.

Hace año y medio Germán realiza atención psicosocial en comunidad y atención con adultos, tiempo que le ha servido para hacer una diversidad de prácticas profesionales clínicas y comunitarias.

“Entré a la Facultad convencido que el psicólogo es un agente importante cuando se habla de dolor emocional”, sobre todo en poblados que carecen de muchas cosas y han sido afectados por desastres socio-naturales como fue el caso de Xaltepec.

Para Nohemí es la primera vez que participa en una intervención psicológica, “gracias a que se lanzó una convocatoria extendida a toda la comunidad estudiantil y siempre había querido hacer trabajo comunitario.

“Es una actividad muy rica donde acaparas a más gente y trabajamos con problemáticas no sólo de una persona sino que comparte toda la comunidad, se hace trabajo grupal y como psicólogo se atiende a más gente”, externó.

Ambos expusieron que el objetivo principal de la intervención que hicieron en Xaltepec era reconstruir el tejido social para que la gente encontrara soluciones y herramientas para salir adelante, “ahora se ven un poco más felices y más unidos, los conflictos que había entre ellos se han resuelto, lo cual se refleja en toda la comunidad”, añadió Nohemí.

El mayor aprendizaje que tuvieron fue aplicar en la realidad la teoría aprendida en el salón de clases. “En la labor comunitaria está el verdadero aprendizaje, los retos, las competencias, las herramientas y las técnicas para desarrollarnos como profesionales”, opinó Germán.

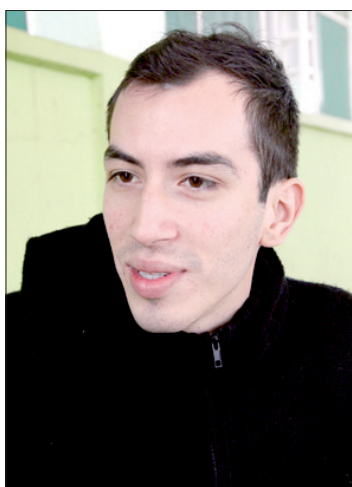
Finalmente, Eli Alejandra Garcimarrero destacó que los alumnos y docentes de la Facultad les dieron un apoyo valioso a las mujeres y niños de Xaltepec: el reconfortarlos en su dolor y en su pérdida, enseñarlos a ser autogestoras, autónomas y a tener fuerza para seguir viviendo.



Lucrecia Mauricio Lorenzo



Nohemí Fernández Sánchez



Germán Corzo Ruiz



Equipo de trabajo y habitantes de Xaltepec

IIMB apoya la lucha contra el cáncer de mama

Veracruz • Boca del Río

ARACELY HERNÁNDEZ
Y SHUGUEY ENRÍQUEZ

El Instituto de Investigaciones Médico Biológicas (IIMB) de la Universidad Veracruzana realiza una campaña permanente en apoyo a la lucha contra el cáncer de mama, en la que participan los investigadores del Instituto y estudiantes del servicio social de las facultades de Medicina y Nutrición.

Desde sus inicios el IIMB ha emprendido diversas investigaciones sobre el cáncer, y ante su incremento considerable en la población veracruzana se dio a la tarea de informar a los jóvenes sobre diversas acciones como la autoexploración, pues si se realiza adecuadamente puede ayudar a que esta enfermedad sea detectada de manera oportuna.

En entrevista, la directora del IIMB, Sofía Silva Cañetas, expuso que desde 1971 el Instituto hace investigación y genera conocimiento para la sociedad. “Lo que se hace ahora es una secuencia de lo que hemos hecho año con año y en esta ocasión se trabaja en una campaña permanente de la



Alumnos e investigadores imparten pláticas sobre autoexploración

lucha contra el cáncer de mama, donde se proporciona información sobre los factores de riesgo, la prevención y el diagnóstico”.

Estas pláticas iniciaron formalmente en enero de 2013 y se realizaron en las facultades de Nutrición, Ingeniería y Enfermería, así como en la Escuela Primaria “Quetzalcóatl” ubicada en la Colonia Carranza, y en las colonias

El Barrio de la Huaca y El Manglar. También en otros espacios como la Iglesia Juquilita del Coyol, en la Casa Azul y en los Centros de Salud de Puente Julia, Veracruz.

Silva Cañetas mencionó que el cáncer de mama ha aumentado en los últimos cinco años: “Los investigadores estamos muy preocupados, analizamos cuáles son las zonas que tienen mayor

incidencia de este tipo de cáncer y estamos diciéndole a estas personas cuáles son los factores de riesgo que conlleva el cáncer de mama”.

También, explicó, les hablan de la importancia de la autoexploración y a las personas que ya tienen 40 años les recomiendan acudir a realizarse su mastografía y ultrasonido, “que tengan en cuenta que su vida es

importante para su familia, para sus hijos, para la gente que las rodea y para la sociedad; además es un problema de salud muy grande para el estado”.

El IIMB se ha dedicado por años a este problema, realiza diagnósticos y proporciona tratamientos. En la actualidad atiende a alrededor de 80 personas diariamente, quienes acuden para las radioterapias y consultas. Además el Instituto mantiene al mismo tiempo un trabajo de educación e investigación.

La Directora del IIMB explicó que en otras facultades han tocado puertas para ir a dar la información y “realmente estamos muy entusiasmados de asistir a las facultades. En la Facultad de Administración dimos una plática del virus del papiloma, pero además también iremos a las preparatorias porque las chicas están empezando su vida sexual activa en edades muy tempranas, entonces hay que prevenirlas de todo eso”.

Respecto al cáncer de mama “también les decimos que si identifican una bolita, por muy pequeña que sea, acudan con personas capacitadas para hacerles el diagnóstico y les digan qué deben hacer”.

Las estudiantes del servicio social que imparten estas pláticas llevan dos simuladores que sirven para que las personas vean cómo deben autoexplorarse en sus casas.

Asimismo Silva Cañetas resaltó que la Universidad está para educar: “Nosotros educamos tanto a los alumnos que egresan como a la sociedad, así habrá menos enfermedades o si las hay serán detectadas a buen tiempo, en etapas tempranas, lo cual evitará que exista más gastos para el sector salud”.

Con esta labor el IIMB no solamente educa, también investiga al identificar las zonas donde existe mayor incidencia de cáncer y además ayuda a los alumnos de servicio social, quienes aprenden la manera de relacionarse con las personas y darles educación, “porque una cosa es que aprendan en las aulas y otra que aprendan también con los pacientes que ellos están viendo, es un proceso educativo donde todos ganan”.

Mencionó que una vez que se detecta algún caso se les proporcionan sus estudios clínicos y el IIMB gestiona su canalización y tratamiento hacia el sector salud.

Para finalizar, Sofía Silva exhortó a la población a que acuda a estas pláticas y que las personas de bajos recursos que quieran este tipo de educación la solicite al Instituto.

➤ Advierten estudiantes de Enfermería

Malos hábitos de estudio causan bajo rendimiento escolar

Poza Rica • Tuxpan

ALMA CELIA SAN MARTÍN

Una investigación realizada por la Facultad de Enfermería reveló que 69 por ciento de los estudiantes de esta entidad académica tienen bajo rendimiento escolar debido a malos hábitos de estudio, expusieron Yaired Trinidad Soto, Laura Sofía Olivares Hernández y Flor Idalia Hernández Hernández.

Las alumnas presentaron el trabajo recepcional titulado “Factores que intervienen en el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería”, documentado a través de encuestas para identificar los factores que intervienen de manera positiva o negativa.

De acuerdo a los resultados, los factores que intervienen positivamente son: la percepción de los propios alumnos acerca de lo que



Las alumnas presentaron trabajo recepcional

sus maestros opinan de ellos; en qué nivel tienen los padres de familia a los hijos –como buenos o malos estudiantes–, aunque la mayoría considera que son buenos.

Entre los factores negativos destacaron la falta de hábitos de

estudio, pues carecen de un horario adecuado para realizar esta actividad y tampoco cuentan con un espacio exclusivo para hacer tareas.

“En nuestro tema incluimos la ayuda que brinda la familia, los datos socio-demográficos, los cuales arrojan

que en la carrera de Enfermería predomina el género femenino. Asimismo, comprobamos que la situación laboral es un factor que interviene en el rendimiento académico.”

Yaired Trinidad afirmó que según los resultados obtenidos se observa que la falta de tiempo para dedicarse al estudio disminuye el rendimiento académico de los estudiantes.

Si el profesor percibe que el alumno tiene un buen rendimiento académico, este último hace lo posible por no defraudarlo; también mencionaron la metodología de trabajo que utilizan los profesores, la cual es considerada por los estudiantes como no muy adecuada.

De acuerdo con la directora de la Facultad, Erika Mayte del Ángel Salazar, en el foro que recientemente se llevó a cabo se presentaron 25 proyectos sobre educación, salud de grupos poblacionales, profesiones en riesgo, así como estudios sobre autocuidado de la salud, obesidad y sobrepeso en alumnos, hábitos terapéuticos, estrés, rendimiento escolar entre los alumnos universitarios, entre otros temas.

➤ Aseguró asesor de la OMS

Educación, clave para disminuir enfermedades

Veracruz • Boca del Río

ALMA MARTÍNEZ MALDONADO

Daniel López Acuña, asesor de la Dirección General de la Organización Mundial de la Salud (OMS), impartió en la Universidad Veracruzana la conferencia "Situación actual sobre la salud en el mundo y Latinoamérica", en la que aseguró que la educación es pieza clave para la disminución de las enfermedades no transmisibles (ENT).

Según datos de la OMS, más de 36 millones de personas en el mundo fallecen al año a causa de las ENT. Las enfermedades cardiovasculares constituyen la mayoría de las defunciones con 17.3 millones, seguidas del cáncer con 7.6 millones, enfermedades respiratorias con 4.2 millones y diabetes con 1.3 millones.

En su conferencia organizada por la Secretaría de Salud Estatal y presidida por su titular, Juan Antonio Nemi Dib, Daniel López mencionó que en la prevalencia de

estas enfermedades se han detectado cuatro factores de riesgo compartidos: el consumo de tabaco, la inactividad física, el uso nocivo de alcohol y las dietas malsanas.

Por ello la educación se constituye como una acción prioritaria de los gobiernos para subsanar los índices de las patologías que son reportadas diariamente por los sistemas de salud.

En su intervención el vicerrector del *campus* Veracruz-Boca del Río, Alfonso Gerardo Pérez Morales, quien acudió en representación de la rectora Sara Ladrón de Guevara, coincidió con el ponente y explicó que muchas de estas enfermedades se pueden prevenir "en la medida que la ciudadanía haga conciencia del autocuidado y acuda a los servicios de salud de forma oportuna y no solamente cuando presente un problema".

Además López Acuña explicó que en México las ENT como la diabetes, las enfermedades cardiovasculares, los altos índices de obesidad infantil presentados, el

consumo de alcohol y tabaco deben ser temas prioritarios al momento de diseñar políticas públicas.

Subrayó que éstas deben ser estrictas e incidir directamente no sólo en el sector salud, sino en la industria alimentaria y de consumo, así como en la erogación de los recursos financieros que se destinan a los sistemas de salud pública.

En su experiencia a nivel mundial, destacó que otro problema identificado por la OMS es la universalización de la seguridad social y las alternativas para lograrlo, de modo que todas las personas puedan acceder a ese derecho.

El asesor de la OMS sostuvo que el segundo problema en México es la "arquitectura de la seguridad social", en donde ratificó que si se tienen las políticas públicas acordes a las necesidades sociales y de salud se puede "construir un sistema de salud único con equidad en prestaciones y financiamiento".

Invitó a los profesionales de la salud a "racionalizar la arquitectura financiera y organizar un sistema



Daniel López con el Vicerrector

de salud único" que pueda brindar a los mexicanos un sistema de calidad de salud.

Por último informó las prioridades de liderazgo que la OMS planea abarcar durante el periodo 2014-2019, entre las que destacan: avanzar

hacia la cobertura universal en salud, abordar los problemas de salud que quedan por resolver, disminuir los indicadores y velar porque todos los países apliquen cabalmente las disposiciones del reglamento sanitario internacional.

➤ Los mejores carteles fueron hechos por mujeres

Elijo ser UV entregó premios



Las ganadoras del certamen

Veracruz • Boca del Río

ARACELY HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

Petra Mariel Ordóñez Telio, estudiante de noveno semestre de Ingeniería Civil, y María de los Ángeles Martínez Cosío, académica tutora de la Universidad Veracruzana (UV), ganaron el concurso de cartel Elijo ser UV que organiza la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, a través de la Dirección de Innovación Educativa y el Departamento de Apoyo a la Formación Integral del Estudiante.

El premio que obtuvieron es asistir al Encuentro Nacional de Tutorías 2014 o a un congreso disciplinar, con los gastos pagados de hospedaje, transporte terrestre, alimentos y la inscripción al evento. Con esto se busca fortalecer las bases académicas de nuestros estudiantes y promover la colaboración entre tutores y tutorados.

En la cuarta edición del concurso Elijo ser UV participaron 57 carteles que fueron evaluados por Enrique Aguirre López,

coordinador del Sistema Tutorial de la Facultad de Agronomía; José Luis Álvarez Martínez, coordinador del Sistema Tutorial de la Facultad de Idiomas, y Francisco Vargas Zepeda, diseñador gráfico del Sistema de Enseñanza Abierta.

En entrevista, Petra Mariel explicó que la maestra María de los Ángeles Martínez la invitó a participar y consideró que fue una experiencia muy padre porque trabajó en conjunto y la hizo sentir que tiene el apoyo de sus tutores.

Dijo además que la idea de juntar sus manos y dibujar el logo de la UV surgió de la maestra: "Lo que quisimos reflejar en el cartel es el trabajo en conjunto que se tiene con los tutores para resolver cualquier problema".

Por su parte Cossío Martínez comentó estar muy contenta por haber ganado este concurso, ya conocía la convocatoria pero no había tenido oportunidad de participar y en esta ocasión vio la posibilidad de hacerlo, para su sorpresa fueron ellas las ganadoras.

"Mariel ya había sido mi alumna, ya nos conocíamos, nos pusimos en contacto y la invité a participar; la idea ya la había trabajado para poder plasmarla. La invité a participar y empezamos a trabajar para llevarla a la práctica.

"Haber participado en el concurso Elijo ser UV me deja una experiencia grata, así como también

el hecho de poder apoyar a mis tutorados. Me gustaría que hubieran participado más estudiantes pero hubo algunas restricciones."

El trabajo de tutoría es muy importante, es un apoyo que los jóvenes necesitan para poder aclarar dudas, resolver situaciones de su formación educativa y más o menos llevar una trayectoria bien que les permita resultados exitosos, explicó la docente.

Elijo ser UV

Elijo ser UV es una campaña permanente para promover el sentido de pertenencia a la Universidad a través de las actividades de tutoría, fomentando que los estudiantes conozcan y participen en la gran variedad de programas creados para enriquecer su formación. Elegir es una decisión derivada de los valores, creencias, experiencias y deseos.

La campaña tiene como acciones: mantener actualizados la página *web* de tutorías y nuestro perfil de *Facebook*; actualizar la Guía del Estudiante; distribuir material de difusión sobre la tutoría en la UV; mejorar junto con todos los tutores académicos, monitores, estudiantes y coordinadores de los sistemas tutoriales el quehacer tutorial, a través de fomentar la participación comprometida y la planeación de las sesiones; impulsar los concursos Elijo ser UV.



Más de dos mil estudiantes se han beneficiado con *Pronabes*



Mireya Cruz Ruiz

► Por ampliación de matrícula

UV recibirá a 105 alumnos de nuevo ingreso

Poza Rica • Tuxpan

ALMA CELIA SAN MARTÍN

Nazaria Martínez Díaz, secretaria académica regional de la Universidad Veracruzana (UV), informó que con la ampliación de la matrícula un total de 105 jóvenes ingresarán este semestre a los diferentes programas educativos del *campus* Poza Rica-Tuxpan.

La universitaria comentó además que esta semana los estudiantes de nuevo ingreso presentaron los exámenes de competencias de las experiencias educativas (EE) Lectura y Redacción, Habilidades del Pensamiento, Computación e Inglés I y II.

“La idea es identificar a los alumnos que aprueban algunas de las competencias; por ejemplo, quien sabe computación cursará otras EE del plan de estudios.”

Martínez Díaz explicó que ingresaron seis estudiantes a Arquitectura, tres a Ingeniería Mecánica, tres a Ingeniería Industrial, siete a Ingeniería Civil, 10 a Electrónica y Comunicaciones, y siete a Ingeniería Ambiental.

Además, uno a Gestión y Dirección de Negocios, ocho

a Cirujano Dentista, ocho a Ingeniería Química, tres a Derecho, tres a Contaduría, 10 a Enfermería, uno a Pedagogía, 13 a Médico Cirujano, 11 a Psicología, dos a Medicina Veterinaria y Zootecnia, dos a Agronegocios Internacionales, cuatro a Biología y tres a Biología Marina.

Señaló que el lunes 6 de enero se aplicaron exámenes de competencia a todos los estudiantes de nuevo ingreso, a quienes el 20 de enero se les ofrecerá una bienvenida general en donde conocerán a los directores y secretarios de cada Facultad, además de informarles sobre los programas, los servicios que ofrece la UV y la designación de sus tutores.

Dos mil 136 estudiantes beneficiados con *Pronabes*

La Secretaria Académica destacó que dos mil 136 estudiantes de este *campus* fueron beneficiados con el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (*Pronabes*), lo cual representa un incremento significativo respecto al año pasado.

Comentó que en el Área Técnica 625 estudiantes obtendrán este beneficio, 427 en Ciencias de la Salud, 486 de Humanidades, 276

de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y 322 de Contaduría.

450 universitarios aprovechan cursos intersemestrales

Mireya Cruz Ruiz, coordinadora regional del Área de Formación Básica, informó que aproximadamente 450 alumnos cursarán durante enero las experiencias educativas intersemestrales de Inglés I y II, Habilidades del Pensamiento, Lectura y Redacción y Computación.

La académica comentó que en esta temporada de invierno el número de estudiantes que se inscriben es menor que en el periodo de julio, lo que permite ofrecer una atención más individualizada a cada estudiante en cada uno de los talleres.

El 6 de enero iniciaron en la Facultad de Psicología los cursos de Inglés y Habilidades del Pensamiento, en tanto que en la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias se imparten Lectura y Redacción y Habilidades del Pensamiento.

“Tenemos entre 30 y 35 estudiantes por grupo, son pocos pero así la atención es más personalizada y ellos aprovechan para obtener más créditos y adelantar materias.”

Egresados de Medicina evalúan programas de especialidades

Actualmente están en el IMSS y el Hospital Regional de Poza Rica

Poza Rica • Tuxpan

ALMA CELIA SAN MARTÍN

Egresados de la Facultad de Medicina de la Universidad Veracruzana (UV) realizaron el examen de residencias médicas, con la finalidad de evaluar la calidad de la enseñanza y los contenidos de los programas de

especialidades, ello permitirá conocer qué tanto han avanzado los alumnos en su aprendizaje, así como identificar los temas donde tenían mayores deficiencias.

Lo anterior fue informado por Domingo Vázquez Martínez, coordinador de Especialidades Médicas de la UV, y dijo también que a partir de los resultados obtenidos el año pasado se implementó un curso de temas selectos para formar mejores profesionistas.

“El examen lo presentan todos los alumnos de Especialidades Médicas en los cinco *campus* y es el mismo que aplica la

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).”

Domingo Vázquez explicó que esta evaluación es presentada por mil alumnos en todos los *campus*; en el caso de Poza Rica fueron evaluados 63 médicos residentes que laboran en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Hospital Regional, quienes realizan las especialidades de Medicina Familiar, Cirugía General, Anestesiología, Medicina Interna y Pediatría.

Expuso que el examen fue elaborado por los mejores especialistas de diferentes áreas de la medicina, quienes poseen una vasta experiencia: “Es un examen que se construyó a través de los mejores especialistas que se concentran en cuerpos académicos, en la UNAM; nosotros no elaboramos los exámenes con nuestros profesores, esto representa también una evaluación para nosotros”.



El examen fue elaborado por especialistas

En tanto Ricardo Ruiz Ríos, coordinador regional, informó que es la segunda ocasión que se realiza el examen en la UV, en convenio con la UNAM, con la finalidad de evaluar la enseñanza y los contenidos de cada especialidad.

Comentó que en esta región se tiene la sexta generación de médicos familiares del IMSS avalados por la UNAM, por lo que al realizar el examen queda constancia de la calidad de la atención tanto por el IMSS como para el Hospital Regional de Poza Rica.

► En la sede Las Selvas

UVI inauguró sede permanente de Terminales de la Ciencia



Corte del listón inaugural



Florentino Cruz, coordinador de la sede, con Heriberto Contreras

Cabe destacar que dichas terminales fueron instaladas en salones designados para este propósito, los cuales se equiparon con materiales didácticos que coadyuvarán a despertar el interés por la ciencia y la tecnología, entre los que se incluyen microscopios, paneles de celdas solares, estaciones climáticas, laberintos matemáticos, juegos de laboratorio, estructuras armables y una tableta digital.

En la ceremonia de inauguración estuvieron presentes Heriberto G. Contreras Garibay, responsable técnico y coordinador general del proyecto por parte del *Coveicydet*; Florentino Cruz Martínez, coordinador de la UVI Las Selvas; Crisanto Bautista Cruz, responsable del área de Vinculación de la Dirección de la UVI; Filogonio Hernández Bautista, presidente municipal del municipio de Tatahuicapan de Juárez; Crisanto Hernández Martínez y Lucas González Bautista, agente municipal y comisariado ejidal de Huazuntlán, respectivamente, así como estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, extensión Huazuntlán.

Florentino Cruz destacó las capacidades que existen en los municipios de la región de la sierra de Santa Marta, “muchos de los niños y jóvenes están ávidos de aprender y descubrir, éste es un momento importante, pues estamos seguros que será de gran impacto para ellos”.

De igual forma, Heriberto Contreras reconoció la importancia de la vinculación entre organismos con un mismo fin, como el caso de la UVI y el *Coveicydet* destacando la voluntad institucional.

Coatza • Mina • Acayucan

CECILIA ESCRIBANO

La Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), en coordinación con el Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (*Coveicydet*), inauguró la cuarta sede permanente de

Terminales de la Ciencia en la localidad de Huazuntlán, municipio de Mecayapan, con el objetivo de acercar a niños de comunidades marginadas a la ciencia y la tecnología.

Lo anterior se realizó en el marco del proyecto “Apropiación social de la ciencia y la tecnología en áreas de alta marginación”, desarrollado por el *Coveicydet*, en coordinación con la UVI y

Secretaría de Educación de Veracruz.

René Hernández Luis, miembro de la coordinación de Vinculación regional de la UVI Las Selvas, señaló que “este esfuerzo surgió hace cuatro años con la finalidad de acercar a los niños y jóvenes de comunidades alejadas al conocimiento tecnológico, por lo que a través de la Consultoría de Difusión del

Coveicydet, conjuntamente con la UVI y el Museo Interactivo de Xalapa, se desarrolló ‘El Camino de la Ciencia’, un museo móvil que recorrió diferentes lugares del estado”.

Agregó que el trabajo y vinculación con la UVI Las Selvas resulta medular, toda vez que cuentan con un camino recorrido, con los enlaces pertinentes con la sociedad y ayuntamientos.

Universitarios apoyan medicina indígena tradicional

Córdoba • Orizaba

EDUARDO CAÑEDO LOMÁN

Como parte del seguimiento al trabajo realizado por el Grupo Regional de Apoyo a la Medicina Indígena Tradicional (GRAMIT), de la zona centro del estado de Veracruz, el jueves 9 de enero se llevó a cabo la primera reunión en las instalaciones del Centro de Desarrollo Regional para la Medicina Indígena Tradicional (*Cedermi*t), ubicadas en el municipio de Ixhuatlancillo.

Al evento asistieron, además de médicos tradicionales y académicos de la Universidad Veracruzana, representantes de la Secretaría de Salud Estatal, del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Ayuntamiento.

Salvador Montalvo González, alcalde de Ixhuatlancillo, reconoció el trabajo que por 15 años ha desarrollado GRAMIT; “tenemos claro el proyecto que llevan a cabo y buscamos integrarnos al mismo de la mejor manera, estableciendo los compromisos necesarios que permitan la consolidación de algunas acciones”.

En la orden del día se abordó el tema de la infraestructura del *Cedermi*t, proponiendo –mediante la intervención de la Facultad de Ingeniería– hacer un inventario detallado de la situación actual y que documente las necesidades de infraestructura eléctrica del inmueble, a fin de que en una primera etapa se puedan electrificar algunas áreas del edificio, contribuyendo así a mejorar los servicios del GRAMIT.

De igual forma el alcalde garantizó la seguridad del espacio mediante la implementación de vigilancia permanente, así como la propuesta para identificar algunas



Al evento asistieron médicos tradicionales y académicos

formas y actividades que –sin alterar el objetivo primordial del GRAMIT y del *Cedermi*t– coadyuven con la adquisición de recursos para su mantenimiento.

También se comentaron algunas de las próximas actividades a desarrollar por GRAMIT, entre la que destaca por importancia y cercanía la celebración del Xochitlalis, el próximo 7 de marzo.

La vicerrectora Beatriz Rodríguez Villafuerte reconoció el valor de preservar los conocimientos ancestrales y exhortó a los asistentes para revisar de forma conjunta los términos del comodato de inmueble, acción que permitirá identificar la pertinencia de algunas acciones a desarrollar dentro del *Cedermi*t.

Estudiantes de Gestión de Negocios se vinculan con comunidades



Los niños se divirtieron con las piñatas



Nos sentimos satisfechos con la realización del primero de muchos más proyectos de este tipo”:

Itzel González

.....
Córdoba • Orizaba
.....

“Regala un juguete, recibe una sonrisa” fue el nombre que se dio a la colecta de juguetes, abrigos y dulces que con motivo del Día de Reyes organizó un grupo de estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración.

Lo que comenzó hace un par de meses por alumnos del grupo 301 del programa educativo (PE) Gestión de Negocios, culminó satisfactoriamente el martes 7 de enero con la entrega de lo recaudado a los niños de El

Jacal, comunidad situada en las faldas del volcán Pico de Orizaba, donde los recursos económicos son escasos.

Los universitarios refirieron que siempre se necesita el apoyo de más personas para poder lograr el objetivo, así que a través de volantes, carteles y redes sociales se hizo la invitación a toda la comunidad universitaria de dicha entidad, quienes con gran entusiasmo y disposición respaldaron la propuesta.

De esta forma el pequeño grupo integrado por 14 estudiantes de los PE Contaduría y Gestión y Dirección de Negocios entregó lo recaudado a los niños de la comunidad El Jacal.

“Cuando los niños vieron y recibieron sus juguetes todo fue alegría y emoción para ellos, pero lo que más alegría les transmitió fue romper las piñatas; todo el frío que aquella tarde abundaba en la montaña de repente se disipó con el calor de las risas y la felicidad que en ese momento inundó la pequeña explanada de su escuela primaria. Los niños estuvieron muy agradecidos y contentos; por nuestra parte nos sentimos satisfechos con la realización del primero de muchos más proyectos de este tipo”, manifestó Itzel Alejandra González Pérez, consejera alumna de la Facultad.

Medicina tiene nueva aula propedéutica

.....
Córdoba • Orizaba
.....

FRANCISCO JAVIER CHAÍN REVUELTA

La Universidad Veracruzana adquirió modelos anatómicos para la Facultad de Medicina de Ciudad Mendoza, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en todas las materias de su programa de estudios y prepararlos para atender a los pacientes de una manera más integral.

Adriana Lobato del Monte, Idalia Barroso Morales, Carol Galán Vargas y Daniela Barradas, quienes realizan su servicio social, informaron que al aula propedéutica que alberga los modelos didácticos asisten



Los modelos son de gran beneficio para los estudiantes

alumnos de la experiencia educativa (EE) Propedéutica y Tecnología, quienes practican y experimentan con maniqués antes de enfrentar a pacientes reales. También acuden alumnos de otras EE

como Ginecología, Cardiología, Embriología, Urología, Oftalmología, Neumología, etcétera.

Los diferentes modelos aplican a cada disciplina; por ejemplo, para ginecología y

obstetricia el modelo de las mamas enseña la técnica de la exploración mamaria, donde se presenta un tumor a fin de que lo puedan identificar. Otro modelo es para practicar tacto vaginal e identificar cuando el niño esté o no por nacer, es decir, muestra la dilatación.

El área de cardiología presenta modelos que reproducen diferentes sonidos correspondientes a los soplos cardiacos para identificar sonidos normales o patológicos, así como el murmullo vesicular y ruidos anormales en cuanto a pulmón se refiere. Los modelos para oftalmología sirven para explorar patologías del fondo del ojo (retina) a través de laminillas colocadas en el modelo que el estudiante observará con el oftalmoscopio.

El modelo de urología permite realizar exploración de próstata, tacto rectal, para detectar anomalías en tamaño y en dureza, y principalmente distinguir entre un cáncer de próstata y una prostatitis.

Los modelos son de gran beneficio para los estudiantes ya que es difícil identificar y

diferenciar sonidos del cuerpo de los pacientes, pero con las prácticas previas con los modelos anatómicos se hace más fácil reconocerlos. Son una forma didáctica de aprender lo que a la teoría se le dificulta mostrar. Los modelos enseñan a identificar sonidos, palpar al paciente y efectuar una adecuada exploración, además ayudan a preparar mejores médicos.

El aula cuenta con un simulador computarizado: se trata de un cuerpo funcional posible de programar para que caiga en paro cardiaco o para que simule diferentes complicaciones. Prácticamente se puede programar absolutamente todo lo que pasa en un cuerpo humano normal, permite simular casos críticos y atender su manejo.

Otro modelo computarizado permite analizar e introducir soluciones para aprender el manejo de líquidos en el cuerpo humano, asunto muy importante porque es lo principal que sucede en un hospital, este simulador se emplea para realizar el taller de líquidos y electrolitos.

Cursos y talleres

Facultad de Artes Plásticas:

Encuadernación Artesanal:

del 14 al 30 de enero; los martes y jueves de 16:00 a 20:00 horas. Costo de recuperación 600 pesos.

Encuadernación Artesanal

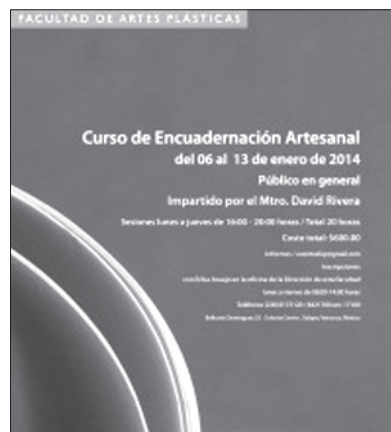
Avanzada: del 15 al 31 de enero; lunes, miércoles y viernes de 16:00 a 20:00 horas. Costo de recuperación 800 pesos.



Curso de Iniciación a la Fotografía:

Teoría y Práctica: del 8 de febrero al 5 de abril, se impartirá los sábados de 10:00 a 15:00 horas. El costo de recuperación es de 900 pesos y podrá cubrirse en un pago o en tres parcialidades de 300 pesos.

Para mayores informes comunicarse al correo electrónico: eventosfap@gmail.com y para inscribirse acudir a la oficina de la Dirección de la Facultad de Artes Plásticas con Erika Araujo, de 8:00 a 14:30 horas.



Talleres Libres de Arte Xalapa:

Introducción a la Fotografía Digital:

del 1 al 22 de marzo, de 10:00 a 15:00 horas. Costo 400 pesos. Mayores informes en Francisco Navarrete número 17, Colonia Tamborrel, teléfono 8421700 extensión 12639.



Taller de Grabado con Técnicas Alternativas

Imparte Leticia Tarragó y organiza la Coordinación Regional de Difusión Cultural de la Vicerrectoría Orizaba-Córdoba. El propósito es proporcionar las herramientas básicas para trabajar el grabado en relieve y dar la oportunidad a los participantes de imprimir sus trabajos en casa con un equipo elemental, permitiendo ver los resultados de dicha técnica de forma inmediata.

Las inscripciones están abiertas desde el 8 de enero y el taller será impartido los días viernes y sábado, del 24 de enero al 22 de febrero, en las instalaciones de la ex-biblioteca ubicada a un costado de la Vicerrectoría.

Mayores informes en los teléfonos (272)7254596/(272)7259417 extensión 33152, en el correo electrónico culturaorizaba@uv.mx, en la página de Internet www.uv.mx/orizaba y en www.facebook.com/uv/culturaOri



Diplomados



Diplomado en Pintura: del 1 de marzo al 21 de junio, viernes de 17:00 a 22:00 horas y sábados de 10:00 a 15:00 horas. Cuota de Inscripción: 150 pesos, cuota de recuperación dos mil 500 pesos.

Diplomados (cont.)



Teatro como Agente Curativo: del 7 de febrero al 10 de agosto, de 17:00 a 21:00 horas (viernes); de 10:00 a 14:00 y de 17:00 a 20:00 horas (sábados); de 10:00 a 14:00 (domingos). Costo de recuperación tres mil 885 pesos. Mayores informes en el correo electrónico cosustenta@uv.mx y en el teléfono 8421700 extensión 10858.

Didáctica del Español como Lengua Extranjera: del 14 de febrero al 13 de agosto, de 16:00 a 21:00 horas (viernes), de 9:00 a 14:00 horas (sábado). Cuota de inscripción 150 pesos, cuota de recuperación para estudiantes nacionales seis mil pesos y para estudiantes extranjeros 550 dólares. Mayores informes en el teléfono (228) 8178687 y (228) 8177380 extensión 117 y en el correo electrónico e-mail: ele_eee@hotmail.com



Convocatorias

Tercer Concurso de Ensayo

“Transparencia y rendición de cuentas: La apertura de la señal del Canal del Congreso en televisión abierta, como mecanismo de seguimiento y evaluación de la labor legislativa.”

El primer lugar será premiado con 35 mil pesos, el segundo con 30 mil pesos y el tercero 20 mil pesos. Para mayor información comunicarse a la Coordinación de Proyectos y Vinculación del Canal del Congreso, teléfono: (55) 51301506.



Convocatoria permanente BDH

La Biblioteca Digital de Humanidades (BDH) invita a los académicos del Área Académica de Humanidades a enviar obra que sea resultado de fondos públicos destinados para la investigación.

Para mayor información contactar a la coordinadora de la BDH, Doriam del Carmen Reyes Mendoza, al correo doreyes@uv.mx y a la liga www.uv.mx/bdh



Premio Anual Cátedra Gonzalo Aguirre Beltrán CIESAS-UV para Tesis Doctoral en Antropología y Disciplinas Afines, cierra el 28 de febrero de 2014. Informes en la Dirección General de Investigaciones de la UV (Av. Luis Castelazo Ayala s/n, Col. Industrial Animas, C.P. 91190, Xalapa, Ver); correo electrónico: reynhernandez@uv.mx

Conferencias

Miércoles 15 de enero

“Agricultura en la ciudad. Algunas alternativas de producción de alimentos” Conferencia

Miércoles 22 de enero

“Educación ambiental como eje modular para el desarrollo sustentable”

Imparte Ciltalli Aguilera, coordinadora del proyecto multidisciplinar Siembra UV, 17:00 horas, en la Facultad de Música.

tramoysa
CUADERNO DE TEATRO

116
JUL/SEP
2013

A la venta en Servicio Bibliográfico, ubicado en Xalapeños Ilustres #37

› Destacó su directora

MAX, una belleza de Veracruz



KARINA DE PAZ REYES

El Museo de Antropología de Xalapa (MAX) de la Universidad Veracruzana es el segundo más importante del país, luego del Museo Nacional de Antropología. Alberga alrededor de 30 mil piezas de las culturas asentadas en la entidad, como la Olmeca, Totonaca y Huasteca. Su importancia histórica es apreciada socialmente, pues al año es visitado por más de 100 mil personas de todas las latitudes y perfiles –académicos, estudiantes y público en general–, destacó su directora Maura Ordóñez Valenzuela.

El 3 de enero el MAX fue nombrado por la Secretaría de Turismo y Cultura del Estado de Veracruz (*Sectur*) y por Televisión Azteca como una de las 20 bellezas de Veracruz.

La también curadora de la Sala Huasteca del MAX explicó

que ambas instancias lanzaron la campaña para promover distintos atractivos de la entidad en la programación de la televisora, a propósito del 20 aniversario de ésta a nivel nacional y el 15 en Veracruz.

La propuesta inicial estuvo compuesta por 36 bellezas (de las siete regiones del estado: Huasteca, Totonaca, Altas Montañas, Cultura y Aventura, Primeros Pasos de Cortés, Los Tuxtlas y Olmeca) y los televidentes votaron del 4 de septiembre al 13 de diciembre de 2013 para elegir 20 a través de las redes sociales.

Cuando *Sectur* dio a conocer la campaña, su titular, Harry Grappa Guzmán, comentó que el objetivo era “seleccionar y premiar junto con la sociedad las 20 bellezas naturales y culturales que mejor representan los diversos municipios y regiones del estado de Veracruz”.

“El reconocimiento confirma la importancia de este recinto entre la sociedad veracruzana”:

Maura Ordóñez

En el periodo que duró la campaña, la televisora transmitió programas especiales desde los 36 puntos turísticos del estado que competían, con el propósito de ponerlos a consideración de los votantes.

El hecho de que el MAX haya sido elegido como una de las 20 bellezas de Veracruz confirma la importancia que este recinto tiene entre la sociedad veracruzana, insistió la entrevistada.

Abundó que se trata del único museo en el país que es resguardado por una institución de educación superior, a diferencia del resto que están a cargo del Instituto Nacional de Antropología e Historia. El MAX exhibe dos mil 500 piezas –entre ellas siete cabezas colosales– y protege 28 mil en bodega.

El MAX es visitado por especialistas en la materia, estudiantes, niñas y niños de educación básica, población con capacidades especiales y público en general interesado en conocer la historia prehispánica de la entidad.

Maura Ordóñez relató que el museo lo han visitado personas de todo el mundo como Carlos Príncipe de Gales, el escritor Carlos Fuentes, niños y niñas de las distintas sierras de Veracruz, especialistas en antropología, público en general interesado en el tema y más.

Ordóñez Valenzuela aprovechó para anunciar que las tarifas de admisión al MAX se mantienen en 50 pesos para el público en general, 25 pesos para estudiantes, maestros e *Inapam*; y niños y niñas entran gratis. Se puede visitar de martes a domingo, de 9:00 a 17:00 horas.

El MAX está ubicado en la Avenida Xalapa sin número, entre las Avenidas 1° de Mayo y Acueducto, código postal 91010.

Para mayor información llamar a los teléfonos (228) 8154952, 8150910 y 8150708.



El museo alberga piezas de culturas como la Olmeca, Totonaca y Huasteca



➤ Afirmo Enrique Márquez Almazán

Gestión cultural, puntal para el desarrollo artístico



El músico en Canaima, Venezuela, con indígenas pemones

JORGE VÁZQUEZ PACHECO

Enrique Márquez Almazán, egresado del Centro de Iniciación Musical Infantil (CIMI) y de la Facultad de Música, elabora los proyectos que le permitirán un considerable impulso a la actividad artística y musical.

Márquez Almazán se perfeccionó como ejecutante de viola en la Academia de Artes de

Interlochen, Michigan; recibió el grado de licenciatura por la Universidad de Indiana, en Bloomington, y continuó con maestría en la Escuela de Música de Manhattan, en Nueva York. Maestro en Política Cultural y Administración por la Universidad de la Ciudad de Londres, así como en Educación por la Universidad de Harvard, ha sido consultor en la Universidad de Boston y

es fundador de Music Education for Social Development Agency (MESDA).

Durante cuatro años fungió como violista principal en la Youth Orchestra of the Americas (YOA), así como en agrupaciones como la Orquesta de las Juventudes Musicales (de 1999 a 2001) y en la Filarmónica de las Américas que fundara en Nueva York Alondra de la Parra.

En la actualidad compagina sus actividades como músico con la gestión cultural, pues está seguro que a través de ésta se puede impulsar el desarrollo artístico de Xalapa y Veracruz.

Con sede en Cambridge, Massachusetts, MESDA emplea el arte musical como método de desarrollo social y su trabajo se enfoca en los niños de escasos recursos en América Latina. Así, Márquez con su grupo ha colaborado con instituciones como la Escuela Municipal de Bellas Artes de Veracruz, así como en escuelas de Haití, República Dominicana y Venezuela. En este último país se integró a un amplio esquema de difusión y promoción cultural estructurado específicamente para los indígenas pemones, etnia que habita en el sureste de aquel territorio sudamericano.

La idea de Márquez Almazán para fundar un grupo de acción cultural comunitaria surgió cuando cursaba la maestría en la Universidad de Harvard, en una preparación académica que le permitió conocer diversos marcos teóricos administrativos propios de la actividad cultural en Estados Unidos, y MESDA arrancó actividades en marzo de 2011.

“Los promotores forman organizaciones no gubernamentales, patronatos y fundaciones, localizan a los individuos capaces de interesarse en el patrocinio y hacia estos procedimientos apunto mi atención. Aquí debemos iniciar por el fomento a la cultura de la filantropía, ya que apenas hay gente interesada en apoyar las artes. Conseguir recursos fuera del contexto administrativo oficialista es complicado, pero estoy convencido que actualmente es la mejor forma de servir al arte y al músico. Es importante implementar aquellos procedimientos en nuestro entorno, utilizarlos a la mexicana.”

El considerable potencial artístico

“Si logramos reunir un equipo amplio de gestores, Veracruz y

Xalapa serían capaces de despegar realmente”, añadió Márquez. “El mejor ejemplo de ello son los artistas veracruzanos que destacan en diversos ámbitos: el tenor Javier Camarena, quien ahora graba con las mejores orquestas y los mejores directores a nivel internacional; los Villalobos Brothers, quienes han sido capaces de modificar los conceptos que de la música veracruzana se tenían en Nueva York; la pianista Claudia Corona, que recientemente grabó obras de autores mexicanos con una orquesta alemana de magnífico nivel.

“Tomemos en cuenta también a los numerosos músicos forjados en Xalapa que hoy forman parte de las filas de instrumentistas en orquestas nacionales y extranjeras.”

Hoy en día Márquez Almazán extiende su actividad hacia la UV. Además de tocar frecuentemente como invitado en la fila de violas de la Orquesta Sinfónica de Xalapa, colabora directamente con el director del Área Académica de Artes.

“Aunque nunca abandonaré la interpretación en la viola, no es mi intención ganarme la vida como músico. Creo que puedo aportar mucho más como gestor. Cuando fui estudiante en Xalapa no había muchos alumnos de viola, hoy hay varios en el Instituto Superior de Música y en la Facultad, de modo que es momento de enfocarme en los renglones mencionados. Trato de colaborar con la UV con mis propias herramientas, porque mi intención es abordar los proyectos que se suponen complejos. Si los observamos como logros difíciles y que no pueden llevarse a efecto, nada se logrará. Es así como la vida funciona.”

➤ Está dirigido a universitarios y público en general

Taller de Música Popular fomenta la formación integral

Se ofrecen talleres de Batería, Coro Infantil, Violín, Bajo Eléctrico, Historia de la Música Popular Mexicana, Guitarra, Piano, Canto y Solfeo

Las inscripciones se encuentran abiertas hasta el 30 de enero

MARCELO SÁNCHEZ CRUZ

El Taller de Música Popular que ofrece la Dirección General de Difusión Cultural (DGDC) de la Universidad Veracruzana (UV) mantiene abiertas las inscripciones hasta el 30 de enero. En su décima cuarta edición cuenta con las opciones

de Batería, Coro Infantil, Violín, Bajo Eléctrico y Contrabajo, Historia de la Música Popular Mexicana, Guitarra, Piano, Canto y Solfeo y Armonía.

Las clases, con sesiones dos veces por semana, inician el lunes 20 de enero, sin embargo el periodo de inscripciones permanecerá abierto por 10 días,

de 17:00 a 19:00 horas, en el Salón 11 de la DGDC, sita en Juárez número 81, en el centro de Xalapa.

Coordinado por el maestro Roberto Oropeza, el Taller de Música Popular es una iniciativa que surgió hace siete años para fomentar mediante la enseñanza de la música la formación integral

de los participantes, desarrollando aspectos intelectuales, emotivos, socio-afectivos, psicomotores, de crecimiento personal y de formación de hábitos.

“El taller permite a quienes lo toman, acercarse a la música con una adecuada combinación de rigor académico y flexibilidad en la enseñanza; todos los maestros son reconocidos ejecutantes y cuentan con amplia trayectoria como docentes, garantizando la calidad del conocimiento que se imparte; no obstante lo más importante es que ven en el taller una posibilidad de desarrollo humano y ése es uno de los aspectos que más se enfatizan, el carácter formativo de la música”, dijo Roberto Oropeza.

Con duración de un semestre, el taller está orientado a alumnos de la UV y público en general que deseen abordar el estudio de un instrumento musical como un espacio de aprendizaje, capacitación, formación y

recreación. El único requisito es contar con el instrumento a aprender y cubrir una cuota de recuperación de 800 pesos para un taller y de mil 200 si se toman dos, lo cual incluye la clase de solfeo y armonía como complemento.

“Por su naturaleza el taller es una alternativa para fortalecer el aprendizaje musical, tenemos alumnos que vienen desde que se inició y continúan tomándolo, pues encuentran en los académicos una guía para mejorar en la práctica del instrumento; además ha servido como curso de iniciación para pequeños que quieren ingresar al Centro de Iniciación Musical Infantil (CIMI) o a la Facultad de Música e inician su formación con nosotros”, afirmó.

Las clases se imparten dos veces por semana, entre lunes y jueves, a partir de las 17:00 horas, con una sesión orientada a la ejecución instrumental y otra al aprendizaje de solfeo.

➤ Son egresados de la Facultad de Música

Tamayo Cuarteto participará en el *Femusc* de Brasil

El Festival de Música de Santa Catarina es uno de los de mayor importancia en AL

El cuarteto de cuerdas Tamayo, integrado por egresados de la Facultad de Música y con estudios de perfeccionamiento en distintas academias del extranjero, ha sido seleccionado por segunda ocasión para participar en el Festival de Música de Santa Catarina (*Femusc*), a realizarse del 19 de enero al 1 de febrero en la ciudad de Jaraguá do Sul, Brasil.

Cabe destacar que el *Femusc* es uno de los de mayor importancia de América Latina (AL) y uno de los más grandes del continente, que se ha realizado durante nueve años en el sur de Brasil con intérpretes y grandes figuras de la música sinfónica y de cámara a nivel mundial. *Femusc* selecciona sólo a seis cuartetos de cuerda entre cientos de aspirantes.

Tamayo Cuarteto ha resultado ganador de la convocatoria realizada año con año por el Programa de Fomento de las



Músicas Iberoamericanas (*Ibermúsicas*), el cual pretende fomentar la presencia y el conocimiento de la diversidad cultural iberoamericana en el ámbito de las artes musicales, estimulando la formación de nuevos públicos en la región y ampliando el mercado de trabajo de los profesionales del ramo.

El Fondo *Ibermúsicas* está actualmente integrado por 10 países que financian el programa: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Perú, República Dominicana y Uruguay; y por la Secretaría General Iberoamericana.

La participación de Tamayo Cuarteto en el *Femusc* incluye

clases magistrales bajo la dirección de Arianna String Quartet, clases individuales de su instrumento con diversos profesores de todo el mundo, así como varios conciertos, entre los que destaca el del 22 de enero en el Museo de Música de Timbó, ciudad cercana a Jaraguá do Sul; y el 27 de enero en el auditorio de la

Sociedade Cultura Artística de Jaraguá.

Las obras que interpretarán en estos conciertos son: *Cuarteto No. 1*, Op. 54 de Franz Joseph Haydn y el *Quinteto para clarinete y cuerdas* de Carl Maria von Weber, al lado del clarinetista brasileño Cristiano Alves, primer clarinete de la Orquesta Sinfónica Brasileira. Además ha preparado otras obras de diversos compositores para su estudio durante las clases.

Este joven y prometedor cuarteto busca poner en alto el nombre de la Universidad Veracruzana, de Veracruz y de México. Buscan el apoyo de instituciones o de la iniciativa privada para cubrir algunos gastos necesarios a fin de poder viajar a Brasil, pues el financiamiento que les otorga *Ibermúsicas* sólo les permitirá solventar los gastos de transporte para acudir a *Femusc*.

Tamayo Cuarteto ha retribuido a sus benefactores con conciertos formales, privados, didácticos y clases de música de cámara abiertas al público.

Es significativo recalcar la importancia del cuarteto de cuerdas en la difusión musical, principalmente por la versatilidad que tiene un grupo tan compacto y al mismo tiempo tan completo en sonoridad y repertorio, que no tiene comparación con ninguna agrupación musical.

Tamayo Cuarteto pretende difundir el hecho de que México necesita cuartetos de cuerda de excelencia para llegar a los públicos más remotos y satisfacer a los públicos más exigentes, generando un beneficio a todos los niveles de la sociedad.

Talleres Libres, guía en el camino de las artes: Félix Menier

También se pueden cubrir experiencias educativas del Área de Formación de Elección Libre del MEIF

ADRIANA VIVANCO

Los Talleres Libres de Arte (TLA) ofrecen a la sociedad educación no formal en arte y al mismo tiempo abren a los universitarios una amplia gama de posibilidades para cursar las experiencias educativas (EE) del Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), explicó Félix Andrés Menier Villegas.

El coordinador de los TLA de Xalapa explicó que aunque éstos se fundaron en 1963, fue hasta 1980 que se descentralizaron y se abrieron actividades en Coatepec, Naolinco, Veracruz, Poza-Rica, Papantla y Coatzacoalcas.

“A lo largo de su historia la función de los TLA ha ido cambiando. En un inicio el principal público que atendía eran jóvenes que buscaban apoyo en su preparación para ingresar a la Facultad de Artes Plásticas, hoy en día además se acercan personas que asisten a recrearse y universitarios de cualquier Facultad a fin de cubrir sus EE del AFEL”, aseguró Menier Villegas.

Abundo que entre las actividades de los TLA dentro del

MEIF destaca la participación de los universitarios en los periodos intersemestrales, que por lo regular son muy socorridos, es así que durante verano e invierno los talleres abren a los universitarios una gran oferta académica que consta de 20 EE distintas para cubrir el área electiva de sus respectivas carreras.

En el caso de la educación no formal abierta al público, mencionó que los alumnos tienen la posibilidad de construir su propia agenda a partir del horario disponible en los talleres, que por lo general es de 11:00 a 14:00 horas de lunes a viernes; mientras que los universitarios que cursan el MEIF asisten de 9:00 a 11:00 horas.

“Aunque no estamos creando artistas, lo que ofrecemos aquí es un acercamiento y una guía en el camino de las artes, eso nos ha dado grandes resultados y hemos notado incluso que en el caso de los estudiantes del MEIF se ha logrado que los jóvenes encuentren en este espacio un remanso donde

pueden desarrollar sus habilidades artísticas, intelectuales y sociales.”

Para concluir, Menier Villegas exhortó a la sociedad en general y a la comunidad universitaria a acercarse a los TLA y cursar algunas de sus EE, entre las que destacan: Geometría y Creatividad, Diseño Básico, Teoría y

Praxis del Diseño Gráfico, Pintura, Escultura, Música, Apreciación del Arte Mexicano, Apreciación a la Música, Arte Popular, Relieve en Madera, Percusiones, Serigrafía, Animación, Ilustración, *Stop Motion*, Narrativa y Guión Ilustrado, Fotografía, Dibujo Artístico y Pintura Experimental.



“En los TLA, los jóvenes tienen un espacio para desarrollar sus habilidades”

Compañía Titular de Teatro celebró 60 años

- 2 estrenos: BEISBOL y
Espléndido Después,
Un Circo Esotérico



- 83 funciones de
puestas en escena
- 14 funciones de
lecturas dramatizadas
- 11,080 asistentes



Continúa con su labor de docencia y asesoría para las nuevas generaciones de artistas teatrales

Produce montajes nuevos que se suman al repertorio

En 2013, la Compañía Titular de Teatro de la Universidad Veracruzana realizó diversas actividades tanto en México como en el extranjero y además celebró su 60 aniversario con diversas actividades, entre las que destacaron: charlas, mesas con especialistas, conferencias, funciones de lecturas dramatizadas, funciones de obras de repertorio, exposiciones fotográficas.

En dicho año la Compañía presentó cinco obras de repertorio: *El origen de las especies*, *Bichos de viaje*, *Rosalba* y

los Llaveros, *La virgen loca* y *Odio a los putos mexicanos*.

Asimismo estrenó *Beisbol* y *Espléndido después* (un circo esotérico); así como dos lecturas dramatizadas: *Un acto de comunión* y *Un soldado en cada hijo-Ixtlixóchitl*.

En total, ofreció 83 funciones de puestas en escena y 14 funciones de lecturas dramatizadas, a las cuales asistieron 11 mil 80 personas.

Con las actividades de la Compañía se beneficiaron 899 alumnos con el ciclo de lecturas dramatizadas, 11 facultades UV con el programa "El teatro eres tú" y 21 grupos independientes con el programa de apoyo del Teatro La Caja.

Respecto a la docencia, se han impartido ocho tutorías para la apreciación artística, dos materias impartidas en el Área de Formación de Elección Libre y cuatro talleres libres de actuación en el Teatro La Caja.

Para este año se planea la presentación del libro *Testimonios de 60 años*, dos participaciones en la 34 Muestra Nacional de Teatro con la obra *Beisbol* y la exposición fotográfica *Seis luminosas décadas*.

► Informó el comité organizador

Premio Ernesto Cardenal se conocerá el 28 de febrero

La Universidad Veracruzana (UV) y Mare Terra Fundación Mediterránea informan a todos los participantes del Premio Hispanoamericano de Poesía Ernesto Cardenal, y al público en general, que la fecha para dar a conocer al ganador del certamen será el próximo 28 de febrero.

El comité organizador decidió aplazar la fecha del veredicto, prevista para el 3 de enero, debido al retraso de la llegada de poemarios a través del correo ordinario, y por respeto al punto VII de la convocatoria que dice: "La convocatoria permanecerá abierta a partir de la fecha de su publicación

y cerrará el día 30 de noviembre de 2013. En el caso de los trabajos remitidos por correo postal, se aceptarán aquéllos cuyo matasellos postal no sea de la fecha posterior al cierre de la convocatoria".

Aunado a eso, la participación de trabajos fue numerosa y el jurado requiere más tiempo para emitir su veredicto. Por lo que el comité organizador ha decidido, de acuerdo con el punto XIV de la convocatoria que contempla situaciones imprevistas, que el resultado del Premio Hispanoamericano de Poesía Ernesto Cardenal se dará a conocer el viernes 28 de febrero de 2014.

El propósito del premio es preservar la obra del poeta nicaragüense



“ La Palabra y el Hombre. ”

Revista emblemática de la
Universidad Veracruzana

► Consulte su página electrónica: www.uv.mx/lapalabayelhombre

LaPalabayelHombre

@PalabayelHombre

DADUV fortalece sus actividades



Maribel Barradas

SANTIAGO MORALES ORTIZ

El deporte de la Universidad Veracruzana (UV) tendrá un intenso programa para este año, con el compromiso de mantenerse entre las 10 mejores instituciones del país y con la firme intención de mejorar lo realizado en 2013, señaló la titular

de la Dirección de Actividades Deportivas de esta casa de estudios (DADUV), Maribel Barradas Landa.

Dijo que se trata de fortalecer el trabajo con los equipos representativos en cuanto a concentraciones, competencias y eventos deportivos, a fin de alcanzar el nivel deseado e ir en busca de los máximos honores. "Es un compromiso que tenemos en la DADUV con entrenadores, deportistas y grupos de apoyo, realizando un verdadero trabajo en equipo".

Informó que está en puerta el Festival Estatal Universitario, que en deportes de conjunto se realizará a partir del 13 de febrero, para dar paso a los Juegos Estatales de Educación Superior del Consejo Nacional del Deporte de la Educación.

Luego vendrán los Juegos Regionales, del 24 al 28 de marzo, de los que la Veracruzana será sede y donde estará en juego el pase a la Universiada Nacional Puebla 2014.

Maribel Barradas reconoció que la etapa regional será muy difícil "pues sólo calificarán a la Universiada los primeros lugares, ya que al ser sede Puebla del máximo evento estudiantil, tiene el pase asegurado".

Destacó que la ventaja de ser sede del Regional, es que los *Halcones* podrán competir en todas las disciplinas, "pero con el compromiso de buscar los primeros sitios para asistir con una buena delegación a la Universiada".

Barradas Landa comentó que también trabajan para mejorar las becas para los deportistas, "con el fin de reconocer el esfuerzo deportivo y académico de los alumnos".

En la pasada Universiada Nacional Sinaloa 2013 la Universidad ocupó la décima posición general con un total de 738 puntos, entre más de 200 instituciones, con un total de 11 medallas, de las cuales cinco fueron de plata y seis de bronce.

La titular de la DADUV informó que otros proyectos en puerta son la realización de programas encaminados a la conservación de la salud, dirigidos a la comunidad universitaria y población en general, con cursos de yoga, zumba y entrenamiento funcional, entre otros.

Además se fomentará "la activación de 15 minutos en algunas dependencias y fortalecer nuestras escuelas de desarrollo deportivo con natación, taekwondo y gimnasia aeróbica", concluyó.



La UV albergará los Juegos Regionales en marzo

► En los cinco *campus*

Intersemestrales Deportivos tuvieron alta demanda

SANTIAGO MORALES ORTIZ

Con buena participación se pusieron en marcha los Cursos Intersemestrales Deportivos, que dentro del Área de Formación y Elección Libre se llevan a cabo en los cinco *campus* de la Universidad Veracruzana.

La organización corre a cargo de la Dirección de Actividades Deportivas de la Universidad, con actividad del 6 al 29 de enero, con el objetivo de inculcar en los estudiantes la actividad física y ofrecer créditos en su formación académica.

La oferta deportiva se realiza en el transcurso de los días hábiles de la semana, en mayor número en la ciudad de Xalapa, seguida de los *campus* Veracruz-Boca del Río, Córdoba-Orizaba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán, auspiciados.

Dentro de las disciplinas que se ofrecen están: acondicionamiento físico, baloncesto, beisbol, futbol asociación, futbol rápido, gimnasia aeróbica, halterofilia, iniciación a la gimnasia aeróbica, judo, karate do, natación, taekwondo, tenis de campo y voleibol, a cargo del personal académico asignado en los diferentes *campus*.

Estas opciones también llegan al sur, a la UVI-Huazuntlán, con futbol asociación e iniciación a la gimnasia aeróbica, y al norte, a la UVI-Espinal, con acondicionamiento físico y *handball*.

Halcones se alistan para la ABE

Retomaron entrenamientos y se preparan para los juegos que inician en febrero

El equipo femenino recibe al *Cenhies*, y el varonil visita al ITESM Campus León y Chihuahua

SANTIAGO MORALES ORTIZ

Los encuentros de la Asociación de Basquetbol Estudiantil (ABE) continuarán a partir del 7 de febrero, por lo que los *Halcones* de la Universidad Veracruzana (UV) se preparan para regresar con nuevos bríos.

Los conjuntos varonil y femenino retomaron los entrenamientos en el gimnasio "Miguel Ángel Ríos", donde Enrique "Palmita" González y Ramón "Ray" Rodríguez preparan la estrategia para encarar el arranque de 2014, con el objetivo de buscar un lugar para la Universiada Nacional Puebla 2014.



La ABE reúne a las mejores instituciones de educación superior, públicas y privadas, en una justa de alto nivel competitivo y donde los *Halcones* han mostrado grandes cosas.

Al reanudarse la actividad, el equipo femenino de *Halcones* UV recibirá el 7 de febrero al conjunto del Centro Hidalguense de Estudios Superiores (*Cenhies*), en juego programado a las 17:00 horas.

Con el apoyo de la afición xalapeña, las chicas de la UV buscarán abrir el año con un triunfo.

En la rama varonil, *Halcones* UV tendrá doble salida, el 7 de febrero ante el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Campus León, y el 8 de febrero ante el ITESM, Campus Chihuahua.



El objetivo es inculcar la actividad física

Sorteo UV 2013

LISTA DE GANADORES

E

El miércoles 18 de diciembre de 2013 a las 11:00 y a las 12:00 hrs. en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USB) de la Universidad Veracruzana en la ciudad de Xalapa, Veracruz, se realizaron el Sorteo Última Oportunidad con permiso SEGOB 20130391PS09 y el Sorteo UV 2013, con permiso 20130420PS06, respectivamente; ante la presencia de la Lic. María Guadalupe Fontes Vázquez, Inspectora adscrita a la Dirección General de Juegos y Sorteos dependiente de la Secretaría de Gobernación quien dio fe y legalidad del evento; además estuvieron presentes el Mtro. Víctor Manuel León León, Director de Asuntos Jurídicos y Representante

Legal de la Universidad Veracruzana, así como el C.P. José Guadalupe Eutimio Romero Pérez, Jefe del Departamento de Auditoría a Entidades y Dependencias de la Contraloría General de la UV, la M.A. Rocío Saiz Bonilla, la L.C. Ana Leticia Serrano Cruz y el Lic. José Guadalupe Sánchez Avendaño, todos Auditores de la misma Contraloría.



Sorteo UV 2013 18 dic 12:00 hrs



Sorteo Última Oportunidad PARA VENDEDORES

Folio electrónico BC04291

Premio único Dodge 110 GL Plus Manual 2014

Nombre del ganador Victoria Eugenia Barradas Rivera

Ciudad - Estado Veracruz, Ver.



No. de premio	Descripción del premio	No. de boleto	Nombre del ganador	Ciudad - Estado	Dependencia UV
1	Casa amueblada y decorada en Xalapa, Ver. más		Samuel Hernández Santiago Colaborador ganador ²	Coatzacoalcos, Ver.	Facultad de Trabajo Social
Asignado 1 ¹	Dodge 110 2014	8084132	María del Carmen Chiu Pablo Colaborador registrado ³	Coatzacoalcos, Ver.	Facultad de Trabajo Social
2	Certificado de inmueble más escrituras	8099151	Daniil Alberto Rodríguez Sandoval	Minatitlán, Ver.	Facultad de Trabajo Social
Asignado 2 ¹	Cheque por \$70,000		Margarita Sandoval Ibarra	Xalapa, Ver.	
3	Chevrolet Trax 2014	8013326	Mónica Flores Muñoz	Xalapa, Ver.	UV
Asignado 3 ¹	Cheque por \$60,000		María del Rosario Cabrera Lara	Xalapa, Ver.	Inst. Ciencias de la Salud
4	Seat Ibiza 2014		Martha Pérez Santos	Loma Bonita, Oax.	
Asignado 4 ¹	Cheque por \$40,000	8033885	Lorena Bautista Jiménez Colaborador ganador ²	Veracruz, Ver.	SEA
5	Seat Ibiza 2014		María del Pilar Enriquez Gómez Colaborador registrado ³	Boca del Río, Ver.	SEA
Asignado 5 ¹	Cheque por \$40,000	8057898	Germán Marciano Zárate Morales	Coatzacoalcos, Ver.	Facultad de Odontología
6	Seat Ibiza 2014	8089684	Germán Marciano Zárate Morales	Coatzacoalcos, Ver.	Facultad de Odontología
Asignado 6 ¹	Cheque por \$40,000		Rodrigo Canales Suardias	Xalapa, Ver.	C. Biol. y Agropecuarias
7	Seat Ibiza 2014	8041377	Domingo Canales Espinosa	Xalapa, Ver.	
Asignado 7 ¹	Cheque por \$40,000		Luz Adhiana Hernández González	Xalapa, Ver.	Instituto de Artes Plásticas
8	Seat Ibiza 2014	8066261	Carolina Hernández Rodríguez	Emiliano Zapata, Ver.	
Asignado 8 ¹	Cheque por \$40,000		Guadalupe García Martínez	Xalapa, Ver.	
9	Chevrolet Spark 2014	8118971	Vicente Martínez Hernández	Xalapa, Ver.	
Asignado 9 ¹	Cheque por \$25,000		Jesús Flores Gutiérrez	Veracruz, Ver.	FESAPAUUV
10	Chevrolet Spark 2014	8091974	Silvia Georgina Flores Aguilar	Boca del Río, Ver.	
Asignado 10 ¹	Cheque por \$25,000		Narda Izamar Ramírez Galindo Colaborador ganador ²	Coatzacoalcos, Ver.	FIME
11	Chevrolet Spark 2014	8007699	Juan Carlos Anzelmetti Zaragoza Colaborador registrado ³	Coatzacoalcos, Ver.	FIME
Asignado 11 ¹	Cheque por \$25,000		Jorge López Rodríguez	Coatzacoalcos, Ver.	FIME
12	Chevrolet Spark 2014	8080235	Roberto Hernández Martínez	Xalapa, Ver.	
Asignado 12 ¹	Cheque por \$25,000		Bianca Chávez Reyes	Xalapa, Ver.	
13	Chevrolet Spark 2014	8047422	Susana Dávila Martínez	Emiliano Zapata, Ver.	Fac. de Medicina y Zootecnia
Asignado 13 ¹	Cheque por \$25,000		Francisco Velázquez Sarmiento Colaborador registrado ³	Veracruz, Ver.	Fac. de Medicina y Zootecnia
14	Chevrolet Matiz 2014	8063497	José Guillermo Juárez San Martín	Banderilla, Ver.	
			Joaquín Rogelio Solís Soto	Xalapa, Ver.	
			Bernardo Vargas Ordinala	Xalapa, Ver.	
			José Guillermo Juárez San Martín	Veracruz, Ver.	

No. de premio	Descripción del premio	No. de boleto	Nombre del ganador	Ciudad - Estado	Dependencia UV
40	Cheque por \$20,000		Alberto Portas Ventura	Isla, Veracruz	
Asignado 40 ¹	Cheque por \$4,000	8099042	Graciela Temich Ambros Colaborador ganador ²	Xalapa, Ver.	Facultad de Enfermería
41	Cheque por \$20,000	8003553	María Elena Ruiz Montalvo Colaborador registrado ³	Veracruz, Ver.	
Asignado 41 ¹	Cheque por \$4,000		Mamuel Raúl Meza Riviadenebra	Xalapa, Ver.	
42	Cheque por \$20,000	8091693	Lenny López Romero	Xalapa, Ver.	
Asignado 42 ¹	Cheque por \$4,000		Ángel Urcán Díaz	Coatzacoalcos, Ver.	Facultad de Medicina
43	Cheque por \$20,000	8108139	José Bardoniano Lara Valdés	Minatitlán, Ver.	
Asignado 43 ¹	Cheque por \$4,000		Ricardo Martínez Santiago	Banderilla, Ver.	
44	Cheque por \$15,000	8066396	Patricia Guadalupe Ruiz Ríos	Xalapa, Ver.	
45	Cheque por \$15,000	8051456	Luis Gustavo Gasparín Aguirre	Xalapa, Ver.	FESAPAUUV
46	Cheque por \$15,000	8113136	Fernando Sánchez Fernández	Zamora, Mich.	
47	Cheque por \$15,000	8099093	Leonardo Ortiz Leynes	Tlilapan, Ver.	
48	Cheque por \$15,000	8028248	José Luis Rodríguez Soledad	Córdoba, Ver.	FESAPAUUV
49	Cheque por \$15,000	8112371	Erika Gómez Santiago	Xalapa, Ver.	FCAS
50	Cheque por \$15,000	8010941	Alejandro Alcázar Cruz Boleto vendido-no concentrado, en espera de ser reclamado ⁴	Xalapa, Ver.	
51	Cheque por \$15,000	8019933	Della Mercedes Amaya del Moral	Xalapa, Ver.	
52	Cheque por \$15,000	8118556	Gabriel Jiménez Romano	Tlapacoyán, Ver.	Inst. de Ciencias Básicas
53	Cheque por \$15,000	8112691	Erika del Carmen Zamora Cuevas	Xalapa, Ver.	
54	HP ProBook 4545s	8074894	Leandro García González	Xalapa, Ver.	
55	HP ProBook 4545s	8112666	Eduardo Rodríguez Vázquez	Otzaba, Ver.	
56	HP ProBook 4545s	8081082	Laura Edith Ortiz Rodríguez	Xalapa, Ver.	Facultad de Danza
57	HP ProBook 4545s	8069982	Wilfrido Amin García Melgarejo	Xalapa, Ver.	
58	HP ProBook 4545s	8010572	Gloria Vázquez Alarcón	Poza Rica, Ver.	
59	HP ProBook 4545s	8061059	María Susana Mellado Castillo	Cerro Azul, Ver.	
60	HP ProBook 4545s	8110681	Hugo Ortiz MTZ.	Naolinco, Ver.	
61	HP ProBook 4545s	8015946	Francisco Sánchez Maldonado	Xalapa, Ver.	
62	HP ProBook 4545s	8016218	Piedad Rosario Aguilar Yáñez	Xalapa, Ver.	
63	HP ProBook 4545s	8044216	Wilfrido Amin García Melgarejo	Xalapa, Ver.	
64	HP ProBook 4545s	8046647	Wilehaldo Flurens Zamudio	Xalapa, Ver.	
65	HP ProBook 4545s	8103899	José Alonso Fernández Moreno	Xalapa, Ver.	
66	HP ProBook 4545s	8010568	Juan Antonio Cecilio Rodríguez	Otzaba, Ver.	
67	HP ProBook 4545s	8074604	Gontrán Báez Barradas	Xalapa, Ver.	
68	HP ProBook 4545s	8001833	Mara G. Martínez Jiménez	Otzaba, Ver.	
69	iPad Mini 16 GB	8109975	Artístides Teleforo Martínez Ferrá	Xalapa, Ver.	
70	iPad Mini 16 GB	8087121	Rodolfo Isaac Domínguez Mtz.	Coatzacoalcos, Ver.	
71	iPad Mini 16 GB	8036792	Alma Della Cruz Guzmán	San Rafael, Ver.	
72	iPad Mini 16 GB	8037269	Ilana Gasparín Fernández	Boca del Río, Ver.	
73	iPad Mini 16 GB	8041087	César Pablo García Zavaleta	Tequila, Ver.	
74	iPad Mini 16 GB	8038386	José Luis Izquierdo Bustamante	Coatepec, Ver.	Dir. Gral de Recursos Humanos
75	iPad Mini 16 GB	8021560	René Cisneros Angeles	Xalapa, Ver.	
76	iPad Mini 16 GB	8032508	Ivett Rodríguez Muñoz	Río Blanco, Ver.	FESAPAUUV
77	iPad Mini 16 GB	8054693	Antonio Santiago Luna	Xalapa, Ver.	

Asignado 14 ¹	Cheque por \$20,000	8063497	Manía Guadalupe Juárez Moran Colaborador ganador ²	Medellín, Ver.	Facultad de Contaduría
Asignado 15	Chevrolet Matiz 2014	8016544	Georgina Baltazar Díaz	Minatitlán, Ver.	Facultad de Odontología
Asignado 16	Chevrolet Matiz 2014	8031634	Edgar Arturo Montoya Pérez	Xalapa, Ver.	
Asignado 17	Chevrolet Matiz 2014	8025902	Christian de Jesús Vega Cano	Xalapa, Ver.	
Asignado 18	Chevrolet Matiz 2014	8019833	María Verónica Rivas Rivas	La Estanzuela, Ver.	
Asignado 19	Chevrolet Matiz 2014	8082963	Pablo Esteban Aguilar Alarcón	Xalapa, Ver.	
Asignado 20	Cheque por \$20,000	8029272	Minerva Tejeda Parra	Xalapa, Ver.	
Asignado 21	Chevrolet Matiz 2014	8040313	José Ramón Rodríguez Barradas	Cd. Mendoza, Ver.	
Asignado 22	Cheque por \$80,000	8002677	Verónica Soto Merino	Cd. Mendoza, Ver.	FESAPAUV
Asignado 23	Cheque por \$55,000	8087989	Francisco Javier Merino Muñoz	Orizaba, Ver.	
Asignado 24	Cheque por \$15,000	8063184	Rosalba Ortega Jiménez	Orizaba, Ver.	
Asignado 25	Cheque por \$18,000	8072107	Rosalba Ortega Jiménez	Orizaba, Ver.	
Asignado 26	Cheque por \$8,000	8107581	Jorge Genaro Vicente Martínez	Veracruz, Ver.	
Asignado 27	Cheque por \$8,000	8100279	Jorge Genaro Vicente Martínez	Veracruz, Ver.	
Asignado 28	Tarjeta Chedraul por \$30,000	8090990	Luis Antonio Landín Grandialet	Boca del Río, Ver.	Fac. de Medicina y Zootecnia
Asignado 29	Cheque por \$8,000	8099380	Luis Antonio Landín Grandialet	Boca del Río, Ver.	
Asignado 30	Tarjeta Chedraul por \$30,000	8119907	Colaborador registrado ³	Veracruz, Ver.	
Asignado 31	Cheque por \$8,000	8020262	Colaborador registrado ³	Veracruz, Ver.	
Asignado 32	Cheque por \$8,000	8035965	Colaborador registrado ³	Veracruz, Ver.	
Asignado 33	Tarjeta Chedraul por \$30,000	8064654	Colaborador ganador ²	Orizaba, Ver.	
Asignado 34	Cheque por \$20,000	8087119	Colaborador ganador ²	Orizaba, Ver.	
Asignado 35	Cheque por \$20,000	8015564	Colaborador registrado ³	Coatzaacoalcos, Ver.	
Asignado 36	Cheque por \$4,000	8110127	Colaborador registrado ³	Xalapa, Ver.	
Asignado 37	Cheque por \$4,000	8104782	Colaborador registrado ³	Xalapa, Ver.	
Asignado 38	Cheque por \$20,000	8029883	Colaborador ganador ²	Poza Rica, Ver.	FIME
Asignado 39	Cheque por \$4,000	8035161	Colaborador ganador ²	Poza Rica, Ver.	FIME

78	iPad Mini 16 GB	8026327	Jesús Sampieri Sosa	Córdoba, Ver.	
79	iPad Mini 16 GB	8021605	José Bautista Zúñiga	Río Blanco, Ver.	
80	iPad Mini 16 GB	8104850	Leticia Astrid Fernández Rodríguez	Xalapa, Ver.	
81	iPad Mini 16 GB	8030794	Everardo Eufasio Loyo	Xalapa, Ver.	
82	iPad Mini 16 GB	8077165	Amando Mendoza Paredes	Xalapa, Ver.	
83	iPad Mini 16 GB	8102021	Leticia Jerónimo Jerónimo	Poza Rica, Ver.	UV
84	TV LED Philips 32"	8066036	Silvia González Palacios	Poza Rica, Ver.	
85	TV LED Philips 32"	8060690	Joselát Viveros Tirado	Ayacucan, Ver.	
86	TV LED Philips 32"	8075157	Leandro Víctor Hernández Aguilar	Xalapa, Ver.	
87	TV LED Philips 32"	8077202	Eusebia Hernández Pérez	Tehuacán, Ver.	
88	TV LED Philips 32"	8008926	Alvaro Malpica García	Poza Rica, Ver.	Facultad de Contaduría
89	TV LED Philips 32"	8085763	Miriam Martínez Barreiro	Coatzaacoalcos, Ver.	
90	TV LED Philips 32"	8103656	Noemí Martínez Nazario	Cosoleacaque, Ver.	
91	TV LED Philips 32"	8072776	Hortencia Escalante García	Poza Rica, Ver.	
92	TV LED Philips 32"	8105087	Héctor Manuel Fuentes	Coatzaacoalcos, Ver.	
93	TV LED Philips 32"	8047999	Myriam Sánchez Vázquez	Boca del Río, Ver.	
94	TV LED Philips 32"	8089850	Georgina Ricardo Sobal	Tierra Blanca, Ver.	
95	TV LED Philips 32"	8094736	Miguel Sosa Ruiz	Veracruz, Ver.	UV
96	TV LED Philips 32"	8028251	Maricela Cruz Del Ángel	Poza Rica, Ver.	
97	TV LED Philips 32"	8096719	Antonio Lara Ochoa	Veracruz, Ver.	UV
98	Cheque por \$4,000	8063399	Bethsaida Sotelo Viveros	Xalapa, Ver.	
99	Cheque por \$4,000	8034638	Juana Jiménez Vidal	Coatzaacoalcos, Ver.	UV
100	Cheque por \$4,000	8097107	Miguel Ángel Lozada Badillo	Coatepec, Ver.	
101	Cheque por \$4,000	8027182	Luz García Figueroa	Xalapa, Ver.	
102	Cheque por \$4,000	8095090	Ignacio F. Barajas Olea	Emiliano Zapata, Ver.	
103	Cheque por \$4,000	8056843	Eduardo Greer Omelas	Tuxpan, Veracruz	
104	Cheque por \$4,000	8047941	Alma Delia Alarcón Velarde	Poza Rica, Ver.	
105	Cheque por \$4,000	8100735	Enrique Márquez Ramos	Veracruz, Ver.	
106	Cheque por \$4,000	8011619	Georgina Amendables Álvarez	Coatzaacoalcos, Ver.	
107	Cheque por \$4,000	8069639	Luis David Pérez Gralliet	Xalapa, Ver.	Facultad de Danza
108	Cheque por \$4,000	8104452	Carlos Omar Anchieta Díaz	Coatzaacoalcos, Ver.	
109	Cheque por \$4,000	8099756	Alfonso Robles Rodríguez	Xalapa, Ver.	
110	Cheque por \$4,000	8005357	Evelia Facundo Cruz	Papanitla, Ver.	
111	Cheque por \$4,000	8011390	Juan Ramón Domínguez Chávez	Xalapa, Ver.	
112	Cheque por \$4,000	8003415	Miriam Yanet Cruz Sánchez	Xalapa, Ver.	UV
113	Cheque por \$4,000	8078500	Jorge Miguel Escamilla Pérez	Veracruz, Ver.	
114	iPod Nano 16 GB	8049463	Arturo González Cruz	Xalapa, Ver.	
115	iPod Nano 16 GB	8029411	Ysabel Romero Anzures	Veracruz, Ver.	UV
116	iPod Nano 16 GB	8099489	Alberto Martínez Arriaga	Xico, Veracruz	
117	iPod Nano 16 GB	8004405	Manuela Cabrera Castillo	Veracruz, Ver.	
118	iPod Nano 16 GB	8016642	Nestor Candelaio Gómez	Zaopoza, Ver.	
119	iPod Nano 16 GB	8039890	Gilberto Falcón Lara	Orizaba, Ver.	
120	iPod Nano 16 GB	8001971	Ceiso Hernández Gutiérrez	Ixtaczoquilitán, Ver.	
121	iPod Nano 16 GB	8117277	Rodrigo Rojas García	Veracruz, Ver.	
122	iPod Nano 16 GB	8096663	Domingo López San Gabriel	Poza Rica, Ver.	UV
123	iPod Nano 16 GB	8011139	Edmundo López Márquez	Xalapa, Ver.	
124	iPod Nano 16 GB	8014557	Berenice Gaspeñín Díaz	Córdoba, Ver.	UV
125	iPod Nano 16 GB	8034800	Luz María Juárez Granillo	Papanitla, Ver.	
126	iPod Nano 16 GB	8060191	Yadira Inés Hidalgo Barnes	Tuxpan, Ver.	
127	iPod Nano 16 GB	8094956	Marco Antonio Quiroz Vázquez	Xalapa, Ver.	
128	iPod Nano 16 GB	8063074	Enrique Romero Pedraza	Xalapa, Ver.	
129	iPod Nano 16 GB	8047404	Evelia Piñón Guzmán	Mmatitlán, Ver.	
130	iPod Nano 16 GB	8080977	Bartolo Alemán Guillén	Coatzaacoalcos, Ver.	
131	iPod Nano 16 GB	8060315	Jorge Alberto Pérez Pérez	Xalapa, Ver.	Fac. de Medicina y Zootecnia
132	iPod Nano 16 GB	8112074	Benjamín Soni Trinidad	Poza Rica, Ver.	
133	iPod Nano 16 GB	8047504	Eduardo Andrés Pérez Uc	Boca del Río, Ver.	Facultad de Ingeniería

¿Qué es un premio asignado?

Es el que obtiene el Colaborador por haber vendido el boleto ganador de alguno de los primeros 43 premios del Sorteo UV 2013.

¿Qué es un Colaborador Registrado?

Es la persona que recibió todos los boletos correspondientes a una Facultad UV y quedó registrado en el Sistema.

¿Qué es un Colaborador Ganador?

Es la persona que vendió el boleto y por lo tanto le corresponde recibir el premio asignado.

¿Qué es un boleto Vendido-No concentrado?

Es aquél que fue vendido pero no estuvo físicamente durante la realización del Sorteo (no concentrado), situación que impidió conocer en el momento, y por lo tanto publicar, el nombre del comprador.



Conoce el calendario de entrega de premios y los rostros de los ganadores en nuestro sitio web.



sorteouuv.org.mx





LA
ESTÉTICA
DE UN
MAESTRO
RAFAEL
CORKIDI

1930 - 2013

E N E R O

15
MIÉRCOLES

**En este pueblo
no hay ladrones**

México, 1964
De Alberto Isaac.
Guión: Alberto Isaac y Emilio García Riera,
basado en el cuento homónimo de
Gabriel García Márquez.
Fotografía: Carlos Carvajal
Operador de cámara: Rafael Corkidi
Duración: 90 minutos

20
LUNES

**La montaña
sagrada**

México-Estados Unidos, 1972
De Alejandro Jodorowsky
Guión: Alejandro Jodorowsky
Fotografía: Rafael Corkidi
Duración: 105 minutos

22
MIÉRCOLES

Auandar Anapu

México, 1974
De Rafael Corkidi
Guión: Rafael Corkidi y Carlos Illescas
Fotografía: Rafael Corkidi
Duración: 95 minutos

27
LUNES

Deseos

México, 1977
De Rafael Corkidi
Guión: Rafael Corkidi y Carlos Illescas,
basado en la novela "Al filo del agua"
de Agustín Yáñez.
Fotografía: Rafael Corkidi
Duración: 87 minutos

29
MIÉRCOLES

**Figuras de la
pasión**

México, 1983
De Rafael Corkidi
Fotografía: Rafael Corkidi
Duración: 77 minutos

AULA CLAVIJERO
JUÁREZ 55 / 18:00 HRS.
ENTRADA LIBRE